

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



Základná škola Bernolákova 16, Košice

Tel.: 055/6422431

e-mail: zsberke@centrum.sk

Platnosť

Motto:

“Cieľom vzdelania a múdrosti je, aby človek videl pred sebou jasnú cestu života, po nej opatrne vykročoval, pamätal na minulosť, poznal prítomnosť a predvídal budúcnosť.” Komenský



Školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ	Školský vzdelávací program pre 2.stupeň ZŠ
Vzdelávací program ISCED 1 primárne vzdelávanie	Vzdelávací program ISCED 2 nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – štátna	

Predkladateľ		Zriaďovateľ	
Názov školy	Základná škola Bernoláková 16, Košice	Názov zriaďovateľa	Mesto Košice
Adresa školy	Bernoláková 16, Košice	Adresa zriaďovateľa	Trieda SNP 48/A, Košice
Riaditeľka školy	PaedDr. Mária Blanárová	Kontakt ☎ 055 6 419 217 www.kosice.sk skolstvo@kosice.sk	
IČO	355 43 019		
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	RNDr. Anna Hakalová, Mgr. Mária Dudinská		
Kontakt	☎055 6 422 431 www.zsberke.sk zsberke@centrum.	Platnosť dokumentu	1.9.2022

Revidovanie		
Platnosť ŠkVP	31.8.2008	
Revidovanie	1.1.2010	<ul style="list-style-type: none"> • úprava začlenenia prierezových tém do učebných osnov
Platnosť ŠkVP	1.1.2010	
Revidovanie	31.8.2011	<ul style="list-style-type: none"> • úprava všeobecnej charakteristiky v súlade s aktualizovanou legislatívou • úprava učebných plánov v súlade s Rámcovým učebným plánom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským (schválený MŠVVaŠ SR 20.5.2011)
Platnosť ŠkVP	1.9.2011	
Revidovanie	31.8.2012	<ul style="list-style-type: none"> • doplnené hodnotenie zamestnancov • doplnenie hodnotenia vzdelávacích výsledkov v jednotlivých predmetoch
Platnosť ŠkVP	1.9.2012	
Revidovanie	31.8.2013	<ul style="list-style-type: none"> • úprava z dôvodu realizácie projektu Modernizáciou vzdelávacieho procesu bližšie k potrebám našich žiakov • hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (hodnotenie výchovných predmetov) • doplnenie učebných osnov v súlade s Národným programom finančnej gramotnosti
Platnosť ŠkVP	1.9.2013	
Revidovanie	31.8.2018	<ul style="list-style-type: none"> • formát dokumentu • veľkosť školy • charakteristika pedagog. zboru • materiálno–technické a priestorové podmienky školy • personálne zabezpečenie • škola ako životný priestor • zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami • začlenenie prierezových tém • organizácia vyučovania • rámcový učebný plán
Platnosť ŠkVP	1.9.2018	Schválené pedagogickou radou 30.8.2018
Revidovanie	28.8.2019	<ul style="list-style-type: none"> • doplnenie projektov školy
Platnosť ŠkVP	1.9.2019	Schválené pedagogickou radou 28.8.2019

Revidovanie	31.8.2020	<ul style="list-style-type: none"> • veľkosť školy • počet žiakov • počet tried v EP Dolina 43, Poľov • charakteristika PZ • požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov • organizácia prijímacieho konania • materiálne – technické a priestorové podmienky školy
Platnosť ŠkVP	1.9.2020	Schválené pedagogickou radou 28.8.2020
Revidovanie	31.8.2021	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika žiakov • charakteristika pedagogického zboru • organizácia prijímacieho konania • dlhodobé projekty • materiálne–technické a priestorové podmienky školy • personálne zabezpečenie • začlenenie prierezových tém • hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov • hodnotenie pedagogických zamestnancov • rámcové učebné plány • učebné osnovy
Platnosť ŠkVP	1.9.2021	Schválené pedagogickou radou 27.8.2021
Revidovanie	31.8.2022	<ul style="list-style-type: none"> • charakteristika žiakov • charakteristika pedagogického zboru • dlhodobé projekty • materiálne–technické a priestorové podmienky školy • personálne zabezpečenie • osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP • osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov • organizácia vyučovania • hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
Platnosť ŠkVP	1.9.2022	Schválené pedagogickou radou 26.8.2022

Obsah:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy
8. Personálne zabezpečenie
9. Požiadavky na profesijný rozvoj vzdelávania pedagogických a o odborných zamestnancov
10. Škola ako životný priestor
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Profil absolventa
5. Vzdelávacie stratégie
6. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s princípmi inkluzívneho vzdelávania

7. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

8. Začlenenie prierezových tém

9. Organizácia vyučovania

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Rámcové učebné plány

V. Učebné osnovy

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Bernolákova 16, Košice bola zriadená ako samostatná rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou zriaďovacou listinou č. 06086 vydanou Okresným úradom Košice II dňa 18.2.2002 s účinnosťou od 1.4.2002. Na základe dodatku č.5 k zriaďovacej listine Základnej školy, Bernolákova 16, Košice doplneného v časti „Súčasť školy“:

- I. elokované pracovisko, Dolina 43, Košice ako súčasť Základnej školy, Bernolákova 16, Košice na základe rozhodnutia MŠ VVaŠ SR s číslom 2016-13197/18249:2-10C0 zo dňa 26.4.2016.
- II. Školský klub detí, Dolina 43, Košice ako súčasť Základnej školy, Bernolákova 16, Košice na základe rozhodnutia MŠ VVaŠ SR s číslom 2016-13195/18248:2-10C0 zo dňa 26.4.2016.

V súčasnosti má 28 tried a navštevuje ju viac ako 600 žiakov. Člení sa na prvý a druhý stupeň. Primárne vzdelávanie – I. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník, nižšie sekundárne vzdelávanie – II. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník v 28 triedach. Vyučovanie v elokovanom pracovisku Dolina 43, Poľov je zabezpečené z organizačných dôvodov v spojených triedach.

Školský klub detí tvorí 12 oddelení z toho 2 oddelenia v elokovanom pracovisku Dolina 43, Poľov. Školský klub detí navštevuje viac ako 300 žiakov. Škola na ulici Bernolákova 16 v Košiciach ponúka na vyučovanie dve počítačové učebne, dve jazykové učebne, učebňu chémie, učebňu fyziky, dve telocvične z toho jedna je špecializovaná na loptové hry, školskú dielňu a átrium. Elokované pracovisko Dolina 43, Poľov disponuje jednou cvičebňou, PC učebňou, Lego triedou a učebňou ŠKD. V roku 2021 boli vytvorené oddychové zóny pre žiakov, zmodernizované učebne anglického jazyka, biológie a informatiky. V rámci modernizácie bola zrealizovaná prístavba k budove ZŠ - rozšírenie šatní a chodbových priestorov pri ŠJ a renovácia palubovky v športovej hale.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s bydliskom z MČ Košice – Západ, školský obvod ZŠ Bernolákova 16, Košice, zvyšnú časť tvoria žiaci z iných mestských školských obvodov a žiaci z okolitých obcí blízkeho okolia Košíc. Okrem týchto žiakov, ak je dostatok miesta, škola prijíma na základe žiadostí zákonných zástupcov aj žiakov z okolitých mestských častí. V škole sú vzdelávaní aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Počet žiakov sa za posledných 10 rokov pohyboval medzi 530 - 630 žiakov. Žiaci prichádzajúci do 1. ročníka sú, až na malé výnimky zaškolení v materskej škole. Z analýzy výsledkov prijímacieho konania v ostatných rokoch vyplýva, že všetci žiaci 9. ročníka sú prijatí na stredné školy podľa svojho výberu. Približne 4 % žiakov má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ďalej ŠVVP) - vývinové poruchy učenia.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Priemerný počet pedagogických zamestnancov, potrebných na výchovu a vzdelávanie vzhľadom na veľkosť školy, je viac ako 50 pedagógov. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodických združeniach. Predmetové komisie sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu.

Profesijnej orientácii žiakov sa venuje výchovná poradkyňa, ktorá zároveň koordinuje prácu triednych učiteľov. Dôležitou súčasťou práce výchovnej poradkyne je spolupráca práce vyučujúcich a triednych učiteľov so žiakmi s špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami a nadanými žiakmi. Environmentálnej problematike sa na škole venuje koordinátorka pre environmentálnu výchovu. V škole pôsobí koordinátor prevencie drogových závislostí a prevencie šikanovania, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátori čitateľskej gramotnosti pre I. a II. stupeň, koordinátori finančnej gramotnosti pre I. a II. stupeň, koordinátor testovania T5 a T9, koordinátor kurzu OŽ a Z a ÚC, koordinátor záujmovej činnosti, koordinátor kultúrno-spoločenských podujatí, koordinátor pre zdravý životný štýl, koordinátori školského parlamentu, koordinátor školského časopisu, koordinátor pre kultúrno-spoločenské aktivity, koordinátor informatizácie, koordinátor pre zdravý životný štýl .

Škola je zapojená do NP PoP II - Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov v rámci, ktorého sme vytvorili školský podporný tím v zložení: 1 školská psychologička, 1 školský špeciálny pedagóg a 5 pedagogických asistentiek. V kolektíve prevládajú ženy. Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov pre žiakov našej školy pri CvČ Domino.

Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľka školy a ktorý sa každý rok aktualizuje podľa záujmu pedagógov a potrieb školy. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít v súlade s plánom profesijného rozvoja organizovaných vzdelávacími inštitúciami.

Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Uprednostňujú sa žiaci zo spádových obvodov. Slávnostný zápis do 1. ročníka prebieha vždy

prvý piatok a sobotu v mesiaci apríl. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je stále včas zverejnený na web stránke školy. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu. Môže však požiadať o odklad začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPPaP, prípadne pediatra.

Žiaci štvrtého ročníka majú možnosť zúčastniť sa prijímacích skúšok do triedy s dotáciou hodín matematiky a prírodovedných predmetov od 5.ročníka. Prijímacie skúšky žiaci absolvujú z matematiky, slovenského jazyka a psychologického vyšetrenia – psychologička z CPPP a P. Komisia robí výber žiakov na základe výsledkov všetkých troch oblastí.

4. Dlhodobé projekty

Naša škola v roku 2015 úspešne ukončila realizáciu projektu „*Modernizáciou vzdelávacieho procesu bližšie k potrebám našich žiakov*“ . V tomto období pedagógovia využívajú zručnosti, vedomosti a techniku získanú z EÚ projektu vo vyučovacom procese.

V školskom roku 2017/2018 sa naša škola stala IT partnerom v rámci IT akadémie. Pedagógovia prírodovedných predmetov sa zúčastnili vzdelávaní a podieľali sa na overovaní navrhovaných metodík. V tomto školskom roku spolupráca s IT akadémiou pokračuje a rozširuje sa zavedením IT krúžku pre žiakov 5.-6. ročníka na našej škole pod vedením IT pracovníka s IT firmy. V šk. roku 2020/2021 pokračujeme v spolupráci s IT akadémiou zapojením sa pedagógov na overovaní, využívaní metodík vytvorených v rámci projektu a pedagógovia budú mať možnosť zúčastniť sa ponúkaných vzdelávaní.

Už dlhoročne naša škola využíva projekt Bezkriedy. Učitelia využívajú a vytvárajú rôzne metodické a pracovné materiály, ktoré zdieľajú na portály www.zborovna.sk. Žiaci vo vyučovacom procese ale aj pri príprave na vyučovanie využívajú portál www.bezkriedy.sk.

V školskom roku 2019/2020 sa naša škola zapojila do národného projektu „ V ZŠ úspešnejší II “ na obdobie 3 rokov s názvom projektu: „ *Zlepšenie vzdelávacích výsledkov žiakov so ŠVVP* “. Hlavným cieľom projektu je zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. V rámci projektu sme vytvorili inkluzívny tím v zložení školský psychológ, špeciálny pedagóg a 3 pedagogickí asistenti.

V šk. roku 2022/2023 v rámci NP PoP II „ *Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov*“ činnosť Školského podporného tímu pokračovala v rozvoji inklúzie a bola doplnená o ďalšie dve asistentky učiteľa na plný úväzok. V rámci nenormatívnych prostriedkov MŠ VVaŠ bola škole pridelená asistentka učiteľa na 0,5 úväzku.

Úspešne sme sa zapojili do týchto projektov:

- „*Tréneri v škole*“ od školského roku 2020/2021 pokračujeme v tomto projekte až do roku 2025, v rámci ktorého sme získali športové potreby pre žiakov 1. stupňa. Program zapája kvalifikovaných, vyškolených trénerov spoločne so zodpovedajúcimi pedagógmi do vyučovacieho procesu hodín telesnej výchovy v 1. a 2. ročníku základnej školy. Žiaci sa zoznámia s viacerými druhmi športovo-pohybových aktivít a športovým náčiním jednotlivých športov, pôsobením rôznych trénerov z rôznych druhov športu v školách. Zároveň bude kladený dôraz na hravú formu výučby a zapájanie čo najväčšieho počtu žiakov.
- „*Zvyšovanie kvality vzdelávania v oblasti IT pre lepšiu uplatniteľnosť na trhu práce*“ sme získali 10 edukatívnych sád LEGO® Education SPIKE™ Prime za účelom skvalitnenia systému vzdelávania. Cieľom výzvy je zvýšiť kvalitu vzdelávania základných škôl v Košiciach v oblasti IT, prostredníctvom zapožičania materiálo technického vybavenia LEGO® Education SPIKE™ Prime.
- „*(Ne) bezpečný internet*“, ktorý realizujeme v spolupráci s firmou Syntax s.r.o. Hlavným cieľom projektu je propagácia bezpečného a zodpovedného používania internetu, mobilov a slušného správania v on - line svete, pri vzájomnej komunikácii a dištančnom vzdelávaní žiakov, učiteľov a zákonných zástupcov žiakov.
- „*Modernejšia škola*“, ktorej zámerom bola modernizácia priestorov školy (odborné učebne ANJ pre 1. a 2. stupeň a oddychové zóny v triedach a na chodbách) ako aj podpora socializácie žiakov, efektívny spôsob výučby pri ktorom sa využívajú nové progresívne metódy práce.
- „*EKO ALARM - triedenie odpadu v našej škole*“, ktorého cieľom je naučiť žiakov, ako a prečo minimalizovať a triediť odpad na našej škole.
- Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu – DofE je rozvojový program pre každého vo veku 14 až 24 rokov. Ak chce mladý človek získať ocenenie vojvodu z Edinburgu – DofE, musí na sebe pracovať 6-18 mesiacov a prekonať štyri výzvy. Rozvíjať svoj talent/zručnosť, športovať, angažovať sa ako dobrovoľník a na záver zvládnuť dobrodružnú expedíciu s kamarátmi. S hrdosťou zistíme, že sme jediná štátna základná škola v Košiciach, ktorej žiaci sa stali opakovane úspešnými absolventmi programu DofE.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi.

Pri ZŠ pôsobí občianske združenie Rada rodičov pri ZŠ Bernolákova 16, Košice:

- zasadnutia sú jedenkrát štvrťročne, zvyčajne pred konaním triednych aktívov,
- raz ročne organizovaný Deň otvorených dverí,
- možnosť zúčastniť sa vyučovacích hodín (pri príležitosti Európskeho dňa rodičov, inokedy podľa požiadaviek),
- možnosť pre zákonných zástupcov dohodnúť si individuálne konzultácie s vyučujúcimi,
- vzájomný vzťah upravuje Školský poriadok pre žiakov, v ktorom sú podrobne uvedené práva a povinnosti žiakov a ich zákonných zástupcov,
- podnety, návrhy a pripomienky k činnosti školy predkladajú zákonní zástupcovia prostredníctvom svojich triednych dôverníkov, e-mailu školy, prostredníctvom svojich zástupcov v Rade školy alebo osobne u vedenia školy.

Rada školy je 11-členná: 4 zástupcovia (volení) rodičov, 3 zástupcovia (volení) zamestnancov školy, 4 zástupcovia (delegovaní) zriaďovateľa

Práca sa riadi Štatútom rady školy, harmonogramom a plánom svojej činnosti. Zasadá spravidla štyrikrát ročne a vyjadruje sa k činnosti, organizácii a dokumentom školy. Predsedom Rady školy je nepedagogický zamestnanec školy.

Spolupráca s Mestom Košice - zriaďovateľom je zabezpečovaná prostredníctvom referátu škôl, športu a mládeže oddelenia strategického rozvoja.

Centrum pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie, centrum špeciálno – pedagogického poradenstva - spolupráca v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP, v oblasti profesijnej orientácie a v oblasti primárnej prevencie.

Škola spolupracuje aj s **materskými školami** - spolupráca so 6 MŠ v okolí školy (MŠ Bernolákova 14, MŠ Moldavská, MŠ Muškátová, MŠ Šafárikova) a s mestskými časťami (Košice – Západ a Košice - Poľov).

Škola spolupracuje s Centrom voľného času DOMINO na Popradskej ulici, ktoré ponúka žiakom rôzne záujmové krúžky, je organizátorom predmetových olympiád a rôznych súťaží. Záujmové krúžky na našej škole vedú naši pedagogickí zamestnanci.

6. Materiálno–technické a priestorové podmienky školy

Základná škola Bernolákova 16, Košice má na výchovno-vzdelávací proces k dispozícii 1 budovu školy. Základná škola vyučuje v budove, ktorej priestory sú postačujúce pre naplnenie výchovno-vzdelávacieho procesu školy. Súčasťou budovy školy je telocvičňa, átrium, uzavretý školský

dvor s ihriskom a hala určená na loptové športy. Tie sú využívané žiakmi počas vyučovacích hodín TV, cez veľké prestávky a poobede školským klubom detí. Škola disponuje kmeňovými aj odbornými učebňami.

Elokované pracovisko má na výchovno-vzdelávací proces k dispozícii jednu budovu. Vyučuje sa v budove, ktorej priestory sú postačujúce pre naplnenie výchovno-vzdelávacieho procesu školy. V areáli školy sa nachádza uzavretý školský dvor s pieskoviskom. Ten je využívaný žiakmi počas vyučovacích hodín TV, cez veľké prestávky a poobede školským klubom detí. Škola disponuje kmeňovými a odbornými učebňami.

Všetky kmeňové učebne, odborné učebne, telocvične, ihriská a všetky ostatné priestory slúžiace k výchovno-vzdelávaciemu procesu sú využívané žiakmi a pedagógmi školy v maximálne možnej miere a rozsahu. K zlepšeniu VVP hlavne čo sa týka vyučovania Chémie prospela čiastočná modernizácia špeciálnej odbornej učebne.

Na škole sa využívajú dve učebne informatiky na vyučovanie predmetov Informatika od 3.ročníka až po 9. ročník. Učebne sú vybavené dataprojektormi, PC zostavami, multifunkčným zariadením a reproduktormi. V tomto školskom roku sme zrekonštruovali učebňu informatiky pre 2.stupeň, ktorú sme vybavili novými stolmi, stoličkami a výpočtovou technikou. Do učebne informatiky plánujeme dokúpiť ešte interaktívnu tabuľu. V rámci opráv sme zrekonštruovali učebňu biológie, ktorá je aj kmeňovou triedou. Vymaľovali sa chodbové priestory 1.stupňa a vytvorili sme oddychovú zónu pre deti v ŠKD. Vďaka projektom Tesco a SPP sme vybavili átrium školy na športovo-relaxačné účely.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame interaktívne tabule, dataprojektory a TV, ktoré sú umiestnené vo všetkých kmeňových triedach a odborných učebniach. Učitelia majú možnosť využívať portál KOZMIX, DATAKABINET.sk, Zborovňa a Biezkriedy. V budúcnosti je potrebná rekonštrukcia odbornej učebne fyziky a dielne.

V rámci postupnej výmeny starého nábytku boli aj v tomto školskom roku v triedach 2.stupňa vymenené školské lavice a stoličky. Modernizácia tried aj v spolupráci s rodičmi bude pokračovať naďalej. Zrealizovali tieto rekonštrukčné práce (maľovanie niektorých kabinetov, tried a učební, sociálne zariadenia v EP Dolina 43, Košice-Poľov, oprava vonkajších výbehov, rekonštrukcia palubovky v hale, rekonštrukcia vonkajších terás, prístavba k budove – rozšírenie šatňových priestorov a vstupu do ŠJ, oprava strechy v trakte C a D).

V rámci výzvy MŠ VVaŠ SR sme boli úspešní a získali sme finančné prostriedky na modernizáciu učební cudzích jazykov a oddychových zón v triedach a na chodbách. Realizácia modernizácie bude prebiehať v mesiacoch júl až september 2021.

Z hľadiska zabezpečenia výučby učebnicami postupujeme podľa jednotlivých požiadaviek vyučujúcich. Čo sa týka učebných pomôcok môžeme hodnotiť súčasný stav ako dobrý, nakoľko každoročne sú kabinety jednotlivých MZ a PK dopĺňané učebnými pomôckami či už z

prostriedkov rozpočtu školy alebo z finančných prostriedkov Rady rodičov alebo iných fyzických alebo právnických subjektov, ktoré sa týmto nezištne podieľajú na skvalitňovaní VVP na našej škole.

Priestorové vybavenie

- a) pre manažment školy sú zriadené:
 - kancelárie riaditeľa a zástupcov riaditeľa školy,
 - kancelária pre ekonomický úsek,
- b) pre pedagogických zamestnancov školy
 - zborovne pre pedagogických zamestnancov,
 - kabinety pre učiteľov (priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok),
- c) pre nepedagogických zamestnancov školy:
 - kancelárie,
 - vrátnica, sklady,
- d) hygienické priestory
 - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov,
 - skladové priestory,
- e) učebné priestory (interné/externé)
 - triedy,
 - odborné učebne - učebňu chémie, učebne informatiky, dielne, jazykové učebne,
 - učebňa pre žiakov so ŠVVP (realizácia v šk. roku 2019/2020),
 - telocvične; v telocvični(hádzanárskej hale)- posilňovňa pre žiakov,
 - lego učebňa – elokované pracovisko Poľov,
 - ŠKD - elokované pracovisko Poľov,
 - átrium.

Nevyhnutné je rekonštruovať postupne všetky objekty oboch školských pracovník a telocviční v rámci finančných možností školy a zriaďovateľa.

7. Personálne zabezpečenie

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania. Ide o nasledujúce cieľové podmienky, ku ktorým majú školy smerovať.

Štruktúra pedagogického personálneho zabezpečenia školy :

Pedagogickí zamestnanci:

- vedúci pedagogickí zamestnanci - riaditeľka školy,
- zástupkyne riaditeľky školy pre I. a II. stupeň,
- vedúca vychovávateľka,
- výchovná poradkyňa,
- učitelia pre primárne vzdelávanie,
- učitelia pre nižšie sekundárne vzdelávanie,
- asistent učiteľa,
- školská psychologička,
- školská špeciálne pedagogička,
- pedagogické asistentky,
- vychovávateľky školského klubu detí.

Vedúci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom (vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti), riaditeľka školy a zástupkyne riaditeľky školy absolvovali potrebné funkčné vzdelávania. Vedúci pracovníci sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu; podporujú a vytvárajú

podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov; zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast; zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Ostatní pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou, uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov; odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny, pri práci so žiakmi a v spolupráci s rodičmi.

Odborní zamestnanci:

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

8. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom riaditeľka a zástupkyne školy vypracovávajú plán profesionálneho rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov na školský rok. Profesijný rast ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovnovzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako

1. kvalifikačné vzdelávanie,
2. funkčné vzdelávanie,
3. špecializačné vzdelávanie,
4. adaptačné vzdelávanie,
5. predatestačné vzdelávanie,

6. inovačné vzdelávanie,
7. aktualizčné vzdelávanie.

1. **Kvalifikačné vzdelávanie** je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti
 - a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
 - b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,
 - c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov,
 - d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,
 - e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa,
 - f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca,
 - g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
2. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu.
3. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, kariérový poradca.
4. **Adaptačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom

odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia.

5. **Predatestačné vzdelávanie** zabezpečí získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.
6. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.
7. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytne podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci
 - a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,
 - b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii či ďalšej dokumentácii alebo
 - c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti..

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. Riaditeľka školy vydá pedagogickému zamestnancovi na konci školského roka potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi. Pravidelne aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných paneloch, nástenkách, na webovej stránke školy.

Chodby školy skrášľujú motivačné a náučné postery a výherné poháre z rôznych súťaží a olympiád. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov. V budúcnosti je však nevyhnutná oprava stien a dlažby v priestoroch chodieb. Výmena poškodených dvier a zabezpečenie bezpečnostných zábran na oknách v oblasti tried a schodísk.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady podľa reálnych možností a aktuálneho stavu vytvorenia delených hodín. Učitelia II. stupňa majú zrekonštruovanú zborovňu s vhodnými podmienkami na výkon svojej činnosti. Učitelia a vychovávatelia v elokovanom pracovisku Poľov majú upravené a priestrannú zborovňu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu ŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku). Na škole sú vytvorené bezpečné a zdravivo vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie aj na oddych. Škola má vypracovaný školský poriadok pre žiakov, prevádzkový poriadok školy, jej jednotlivých odborných učební a telocvične, pracovný poriadok pre zamestnancov. Počas vyučovania v odborných učebniach, učebniach informatiky a jazykových učebniach, v priestoroch pre telesnú a športovú výchovu sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, školského ihriska, školskej dielne.

Na začiatku školského roka, ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v špeciálnych odborných učebniach, v telocvični a pri ceste do školy. Poučenie je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie i pred každou hromadnou akciou. Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov, ako aj iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti (škola v prírode, plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, vychádzka...) vychádzame z platnej legislatívy (vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole), dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Škola vedie evidenciu žiackych a pracovných úrazov. Má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, hasičov, políciu. Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku plánovaného podujatia až do jeho ukončenia. Každá trieda má umývadlo a zabezpečené hygienické potreby podľa dohody. Žiaci s poruchami zraku sedia v prvých laviciach. Zubná lekárka, pôsobiaca v priestoroch školy, sa pravidelne stará o chrup žiakov a dospelých. Aj v budúcnosti budeme podporovať spoluprácu s týmto zariadením a vychádzať v ústrety pri rôznych preventívnych podujatiach.

Škola realizuje organizovanie kurzov prierezovej témy Ochrana života a zdravia v rámci, ktorých žiaci absolvujú pravidelne nácvik evakuácie školy spojený s cvičným požiarnym poplachom s ohľadom na momentálnu situáciu s Covid - 19.

Exteriér a interiér školy je kvôli bezpečnosti a ochrane monitorovaný kamerovým systémom. Všetky revízie sa robia v určených termínoch a nedostatky podľa výsledkov revízií sa ihneď odstraňujú. V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných omamných látok. Pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru robí profesionálny externý zamestnanec.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program ZŠ Bernolákova 16, Košice vychádza:

- z koncepčných zámerov rozvoja školy,
- z predchádzajúcich skúseností pri výchove a vzdelávaní žiakov školy,
- z požiadaviek a potrieb žiakov a ich zákonných zástupcov,
- z priestorového a materiálneho vybavenia školy,
- z dlhodobých projektov školy,
- zo SWOT analýzy školy,
- z tradícií školy.

1. Pedagogický princíp školy

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je, aby:

- žiaci získali dostatok potrebných vedomostí a zručností,
- ich vedeli vždy správne použiť,
- boli komunikatívni, flexibilní a tvoriví,

- absolvent školy vedel teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálne možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším našim cieľom. Nadalej sa budú učitelia venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojených väčšina žiakov. Preto naším ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech. Chceme pokračovať vo veľmi dobrej spolupráci s rodičmi a verejnosťou, ktorú budeme pozývať na Deň otvorených dverí a slávnostné akadémie.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch;
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a metódy práce;
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností;
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole;

- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie; □ vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt;
- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe seba riadenia a sebareflexie. V školskom roku 2018/2019 sa v 1. – 4. ročníku žiaci vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Žiaci 5. – 8. ročníka sa vzdelávajú podľa inovovaného ŠVP, ktorý schválilo dňa 6. februára 2015 MŠVVaŠ SR pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

2. Zameranie školy

Základná filozofia školy: dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život. Hlavným cieľom našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno žiakov motivovať a urobiť ich zaujímavým a primeraným ich veku,
- najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať,
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplnosť a použiteľnosť pre život.

Silné stránky školy sú:

- flexibilný a kvalifikovaný pedagogický kolektív,
- dobrá tímová práca,
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vyučovania,
- skúsenosti s realizáciou projektov,
- výborné výsledky v práci s talentovanými žiakmi v súťažiach a olympiádach
- umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné školy,
- prezentácia školy na verejnosti,
- vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov s dotáciou hodín,
- vyučovanie prvého cudzieho jazyka od prvého ročníka,
- vyučovanie druhého cudzieho jazyka od siedmeho ročníka,
- využívanie informačno – komunikačných technológií vo vyučovaní jednotlivých predmetov od 1. ročníka,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súčinnosti s výchovným poradcom, špeciálnou pedagogičkou a školskou psychologičkou pre prácu so žiakmi so ŠVVP,
- voľnočasové aktivity – prezentácia žiakov na verejnosti,
- realizácia Školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku,
- spolupráca školy s inštitúciami, s rodičovskou radou a radou školy.

Oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

- zefektívniť spoluprácu a komunikáciu s rodičmi,
- skvalitnenie komunikačných zručností detí a ich tvorivého myslenia,
- vybavenie tried novým nábytkom, lavicami a stoličkami,
- zaviesť elektronický systém žiackej knižky,
- viac zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- motivovať učiteľov pri vypracovávaní projektov,
- zlepšiť vybavenie tried IKT technikou,
- venovať sa žiakom v mimo vyučovacom čase,
- rozvíjať sebaúctu a úctu k iným,
- oprava interiéru a exteriéru školy,
- budovanie dobrého mena školy zavádzaním tradícií školy.

3. stupeň vzdelania

PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Nutné vstupné požiadavky na štúdium	do prvého ročníka prednostne prijímané deti zo školského obvodu ZŠ Bernolákova 16, Košice, ktoré splnili podmienky potrebné na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky
Spôsob ukončenia štúdia	žiak získal primárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník I. stupňa základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal primárne vzdelanie.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 1
Možnosti ďalšieho štúdia absolventa	žiak pokračuje vo vzdelávaní v ISCED 2

Ciele primárneho vzdelávania:

- základný cieľ – rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná,
- rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumieť sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať

NIŽŠIE SEKUNDÁRNE VZDELANIE

Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Nutné vstupné požiadavky na štúdium	na nižšie sekundárne vzdelávanie prednostne prijímané deti zo školského obvodu ZŠ Bernolákova 16, Košice, ktoré získali primárne vzdelanie
Spôsob ukončenia štúdia	žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie, ak úspešne absolvoval posledný ročník II. stupňa základnej školy
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	vysvedčenie s doložkou: „Žiak získal nižšie sekundárne vzdelanie.“
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 2
Možnosti ďalšieho štúdia absolventa	žiak pokračuje vo vzdelávaní v ISCED 3

Ciele nižšieho sekundárneho vzdelávania

Základný cieľ:

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie), zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti,
- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu,
- tolerovať a akceptovať iných ľudí, ich duchovno-kultúrne hodnoty.

4. Profil absolventa

PROFIL ABSOLVENTA PRIMÁRNEHO VZDELANIA

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby bol dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania. Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- používa vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- má základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,

- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,
- adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie,
- skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápady a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede,
- svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,

- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

PROFIL ABSOLVENTA NIŽŠIEHO SEKUNDÁRNEHO VZDELANIA

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené vedomosti a znalosti, spôsobilosti a hodnotové postoje, ktoré mu umožňujú poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa, porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať. Získal spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. Má predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania slovenského a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií nadväzuje na primárne vzdelávanie. Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- využíva všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu,
- má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

b) kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistiky, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky,
- vie používať získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- má základné zručnosti v oblasti informačných a komunikačných technológií ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy,
- vie pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- dokáže nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

c) kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti

d) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

e) občianske kompetencie (spôsobilosti)

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

f) sociálne a personálne kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch,

g) pracovné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

h) kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

i) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Ciele v ZŠ Bernolákova 16, Košice

- rozvoj osobnosti žiaka v duchu humanizmu, tolerancie, demokracie a vlastenectva a rovnakého zaobchádzania,
- poznanie a rozvoj vlastných schopností žiakov v súlade s ich reálnymi možnosťami a ich uplatnenie s využitím osvojených vedomostí a zručností pri rozhodovaní o vlastnej životnej a profesijnej orientácii,
- interdisciplinárny prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoji ich analytických a kritických schopností,
- žiakom poskytovať poznatky, zručnosti a schopnosti v jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a iných oblastiach potrebných na orientáciu v živote a spoločnosti a na ďalšie vzdelávanie a výchovu,
- dať šancu každému žiakovi k seba rozvoju podľa svojich schopností, umožniť každému zažiť úspech,
- vytvoriť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s akcentom na rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- pedagogické stratégie zamerať na riešenie tvorivých, problémových úloh a tvorbu projektov,
- viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní

- celoživotne sa vzdelávať,
- gramotnosť v oblasti IKT,
 - kvalitná príprava žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť, s ohľadom na ich individuálne schopnosti,
 - vytvárať a podporovať pozitívny vzťah k športovaniu, formovať zdravý životný štýl,
 - viesť žiakov k ochrane prírody, životného prostredia a hodnôt vytvorených človekom.

5. Vzdelávacie stratégie

- posilnenie procesuálnej dimenzie učenia, spôsoby a metódy, teda naučiť žiakov učiť sa,
- snaha o to, aby žiak pochopil, ktoré metódy sú pre jeho učenie najefektívnejšie,
- žiakovi poskytnúť možnosť stretávať sa s čo najväčším množstvom interaktívnych metód,
- umožniť žiakovi kladenie otázok, ktoré mu objasnia procesuálnu stránku učenia sa,
- obsah a proces by mal byť usporiadaný v rovnováhe,
- žiak ak by mal disponovať integrovanými poznatkami z jednotlivých oblastí vzdelávania,
- metódy a formy používané vo vyučovaní neurčujeme záväzne – vyučujúci si zvolí také metódy a formy, ktoré vedú k dosiahnutiu očakávanej kompetencie,
- každý vyučujúci bude uprednostňovať taký spôsob práce, ktorý žiakov aktivizuje a rozvíja ich vzájomnú komunikáciu a schopnosť samostatne tvorivo pracovať,

Metódy používané vo vyučovaní:

- **participatívne metódy** (využívajú prirodzené potreby každého človeka komunikovať s inými ľuďmi, a tak sa učiť):
dialóg a diskusia (Prebiehajú vo väčšej alebo menšej skupine. Učiteľ sa tejto aktivity môže zúčastňovať ako diskutujúci alebo facilitátor. Niektoré, predovšetkým čiastkové problémy si môže skupina vyriešiť aj bez učiteľa, ktorý je pozorovateľom. Diskusie môžu viesť k zvýšeniu individuálneho porozumenia, prípadne k dosiahnutiu skupinového konsenzu alebo je ich hlavnou témou riešenie konkrétnych problémov.),
- **situačné (prípadové) metódy** (Ich podstata spočíva v riešení problémovej úlohy na základe konfrontácie vedomostí, zručností, názorov a postojov aktérov – žiakov. Očakáva sa, že z ponúknutých riešení vyberú to najdokonalejšie riešenie na základe schopnosti správne sa rozhodnúť. Problémové situácie si vyžadujú aj medzi predmetový prístup, čo je ďalší prínos tejto metódy.),
- **inscenačné metódy** – metódy hrania rol (Spočívajú v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol. Žiaci musia pochopiť podstatu inscenácie aj podstatu – charakter jednotlivých postáv. Hranie rol pomáha žiakom vyjadriť vlastné osobné postoje a myšlienky a v prípade slobodnej možnosti výberu či výmeny roly so spolužiakom, dochádza u väčšiny žiakov k identifikovaniu sa s danou rolou. Rolové hry odrážajú rôzne uhly pohľadov na určitú situáciu alebo problém.),
- **brainstormingové metódy** – burza dobrých nápadov (V metóde brainstormingu sa dôraz kladie na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Brainstorming je prínosný v začiatkových fázach preberania jednotlivých tém, keď učiteľ potrebuje v krátkom čase zistiť, aké poznatky žiaci o daných skutočnostiach majú, prípadne aké informácie im chýbajú. Získané informácie môžu byť východiskom pre ďalšiu prácu učiteľa.).
Písaný brainstorming (Brainwriting predstavuje podobný proces ako brainstorming, pričom myšlienky sa zapisujú na papier.

Dáme každému členovi list papiera. Necháme každého člena napísať na papier tri nápady, myšlienky, komentáre týkajúce sa riešenia problému a vložíme všetky papiere do škatule. Každý potom vyberie náhodný papier, a dopíše naň nové myšlienky, prípadne rozšíri myšlienky, ktoré už sú na papieri napísané. Takto účastníci kompilujú, distribuujú a rozširujú myšlienky a nápady. Pokračujeme dotedy, kým nie je plný papier alebo keď už nikto nemá čo dodať. Každý prečíta nápady, ktoré má na svojom papieri, vyjadrí svoj postoj. Členovia dosiahnu súhlas, nájdu riešenie, ktoré je najviac akceptovateľné pre celú skupinu.),

Ping pongový brainstorming (Je určený iba pre dvoch účastníkov. Jeden účastník povie návrh, na ktorý reaguje druhý účastník svojím návrhom, potom opäť prvý atď.),

Gordonova metóda (Ide o variant brainstormingu, cieľom ktorého je vytvoriť iba jedno, ale zato nové originálne riešenie problému. Aby sa to dosiahlo, na začiatku zasadnutia nikto, okrem vedúceho, presne nevie, aký, aký problém sa má riešiť. Účastníci riešia problém zoširoka, zo všetkých aspektov, ktoré vedúci postupne zužuje, až sa nakoniec nájde riešenie problému.),

➤ **metódy rozvoja kritického myslenia:**

Sokratovská metóda (rozhovor učiteľa a žiakov, pri ktorom učiteľ kladie žiakom otázky, na ktoré žiaci spoločne hľadajú odpoveď. Sokratovský rozhovor sa začína nastolením problému, ktoré učiteľ spočiatku akceptuje, ale ku ktorým kladie sériu otázok zameraných na správnosť tvrdení žiakov. Ide o jednoduché otázky typu. Prečo? Kedy? Ako? Čo z toho vyplýva? Čo sa stane, ak? Tieto otázky sú zamerané na predpoklady, z ktorých riešenie problému vychádza, spochybnenie tohto riešenia problému, jej protirečenia, nedostatky, dôsledky, limity platnosti, hranice použitia a pod. Hľadanie odpovedí na tieto otázky núti žiakov stále hlbšie sa nad problémom zamýšľať, hľadať argumenty, dôkazy pre svoje stanoviská, prihliadať na názory iných, pozeráť sa na problém z rôznych strán, vyvodzovať závery, domýšľať dôsledky...t.j. kriticky myslieť. Na konci diskusie prichádzajú učiteľ a žiaci ku konsenzu na riešení problému. Učiteľ má fungovať ako logický ekvivalent vnútorného kritického hlasu, ktorým rozumie a rozvíja svoje spôsobilosti kriticky myslieť. Žiacke odpovede sa žiakom roja v mysli, keď rozmýšľajú. Všetky tieto

myšlienky treba brať do úvahy a zaoberať sa nimi. Starostlivým výberom otázok na základe odpovedí žiakov a smerovania rozhovoru rozvíja učiteľ kritické myslenie žiakov.),

➤ **metóda kladenia otázok** (Zhrňujúce a definujúce otázky: Kto je.....?, Čo.....? Kedy.....? ; Analytické otázky: Ako...? Prečo...? Ako funguje....? ; Hypotetické otázky: Čo by sa stalo, keby...? Čo sa stane, ak použijeme....? ; Hodnotiace otázky: Jedobré, alebo zlé....? Jesprávne, alebo nesprávne....?),

➤ **písomné práce – eseje** (Písanie núti žiakov k aktivite, mysleniu, samostatnosti a nezávislosti. Písaním sa žiacke myslenie stáva viditeľným a dostupným pre učiteľa. Ani najdôkladnejšie premýšľanie nemôže nahradiť písomné zachytenie myšlienky. Písomná formulácia optimálne umožňuje ukázať kvalitu myslenia, odhaliť obsahové a formálne nedostatky myšlienkového postupu. Myšlienka býva najjasnejšia vtedy, ak ju dokážeme presne formulovať, a to býva najefektívnejšie práve v písomnej podobe. Pri písaní eliminujeme zabúdanie. Učiteľ dáva žiakom najavo, že má veľký záujem o to, čo píšu a umožní im odprezentovať svoju prácu pred spolužiakmi, rodičmi. Žiaci prídu na chuť písaniu a písanie ich začne baviť.),

➤ **EUR – Evokácia** (Rozhovor pred čítaním akéhokoľvek úryvku z textu. Učiteľ žiakom objasní tému učiva a zisťuje, čo už žiaci o tejto danej téme vedia. Žiaci si majú spomenúť- evokovať. Pri frontálnom vyučovaní učiteľ výroky žiakov zapisuje na tabuľu. Učiteľ evokuje otázkami v pamäti žiakov tie informácie, ktoré žiaci ešte neuviedli. Nehovorí veľa, necháva rozprávať žiakov. Proces učenia je procesom spájania už poznaného s novými poznatkami. Evokácia – oživenie prv osvojených vedomostí súvisiacich s novým učivom vzbudzuje záujem žiakov o učenie, aktivizuje ich, uľahčuje pochopenie nového učiva i jeho trvalejšie zapamätanie.)

– **Uvedomenie** (Tiché čítanie – žiaci sa dostávajú do kontaktu s novými informáciami, novými myšlienkami, ktoré predstavujú nové učivo. Nemusi ísť len o čítanie. Môže ísť o sledovanie filmu, počúvanie výkladu učiteľa alebo realizáciu experimentu. V tejto fáze učiteľ najmenej vplýva na žiakov. Vedie žiakov len k vybavovaniu si nových

myšlienok.)

– **Reflexia** (Rozhovor po čítaní. Podstatou reflexie je, že žiaci si prejdú celý prečítaný text. Spoznávajú, čo už vedeli, získavajú nové poznatky a odpovedajú si na otázky, ktoré v procese učenia vznikli.),

- **kognitívne metódy** (Využívanie rozumového spracovania informácií, ktoré sú sprostredkované výkladom inej osoby, prostredníctvom textov, inými médiami. Budujú na prechádzajúcich skúsenostiach a vedomostiach, nabádajú na riešenie problémov, hľadanie súvislostí, analyzovanie),
- **zážitkové metódy** (Vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži. Takýto spôsob učenia vedie často k silným zážitkom a spontánnemu učeniu sa.),
- **skúsenostné metódy** (Spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.),
- **metódy rozvoja tvorivého myslenia:**
 - heuristická metóda
 - DITOR (Je založené na tom, že žiaci samostatne, alebo v skupinách riešia problém pomocou niektorej z heuristických schém, napr. DITOR - Definuj problém – Informuj sa – Tvor riešenia – Ohodnot' riešenia – Realizuj riešenia.),
 - TRIZ - názov je odvodený z prvých písmen ruských slov- tvorčeskoje rešenije izobretateľskych zadač, t.j. tvorivé riešenie výskumných úloh.

Pozostáva zo štyroch etáp:

1. Systematická kontrola a spresnenie prvej formulácie problému.

2. Analytické štádium riešenia problému.
3. Operačné štádium riešenia problému.
4. Syntetické štádium riešenia problému.

Organizačné spôsoby používané vo vyučovaní:

- projektové vyučovanie,
- problémové vyučovanie,
- skupinové vyučovanie,
- kooperatívne vyučovanie,
- blokové vyučovanie.

6. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobitostí a dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zabezpečí :

- a) včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebnopedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka;

- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia, prípadne špeciálne miestnosti a učebne;
- c) odborný prístup pedagogických a odborných zamestnancov, školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta;
- d) akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením;
- e) odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov;
- f) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením:

Základná škola, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Škola zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov (podľa rámcových učebných plánov vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením , ktoré tvoria súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre príslušný stupeň vzdelania), v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;

- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, okrem prípadov, ak to vzhľadom na podmienky preukázateľne nie je možné.

Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávacie program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká.

Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečí najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať;

- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život;
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné. Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi.

V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

Ak má žiak zo SZP zároveň odlišný materinský jazyk a potrebu podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka navštevovanej školy, škola to zohľadní vo vyučovaní a podľa potreby aj v individuálnom vzdelávacom programe daného žiaka.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami (napr. akcelerovaný kognitívny vývin) a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním (napr. asynchrónny vývin).

Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu školy.

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú nadanému žiakovi, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka.

Individuálny vzdelávací program nadaného žiaka vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s nadaním je veľmi veľká.

Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka, vrátane potrieb vyplývajúcich zo zdravotného alebo sociálneho znevýhodnenia. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania škola zabezpečí žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania, na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov a na prípadné špecifické vývinové charakteristiky, súvisiace s nadaním (napr. asynchronia, dysfunkčný perfekcionizmus, senzitivita);
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade potreby spolupracovať so psychológom, prípadne s iným odborným zamestnancom;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a uplatňovať diferencovaný prístup vo vyučovaní, vrátane postupov zameraných na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa; viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a seba prijatiu; • viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Tieto podporné opatrenia je škola zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktoré sú uvedené v Prílohe č. 2 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakovému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj spolužiakov.
7. Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
8. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
9. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.

10. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
11. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
12. Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známkou, ale slovne a pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
13. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
14. Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
15. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku. Dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.
16. U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhoch písomných skúšok počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
17. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
18. Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
19. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného, alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
20. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.

21. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmetoch cudzí jazyk, telesná výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova a pracovné vyučovanie v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
22. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
23. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.
24. Žiakovi nemožno znížiť známku zo správania a ani iného vyučovacieho predmetu, pokiaľ sú rušivé a neadekvátne prejavy jeho správania v škole, prípadne nedostatočné učebné výsledky dôsledkom zdravotného postihnutia (hyperkinetickej poruchy).

Hodnotenie žiaka s nadaním sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie žiaka so sociálne znevýhodneného prostredia sa uskutočňuje podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

7. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri hodnotení detí cudzincov sa na základe Čl. 11 ods. 1 – 4 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy postupuje ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom. Pri hodnotení žiaka so statusom odídenec alebo statusom azylant sa postupuje podľa ustanovenia § 55 ods. 5 školského zákona a podľa čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021, ako pri hodnotení žiaka po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom.

Ak sa trieda, v ktorej je začlenený žiak so statusom odídenca alebo statusom azylanta, hodnotí klasifikačnými stupňami, iná forma hodnotenia pre tohto žiaka sa zapíše do zápisnice pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, kedy je tento žiak hodnotený inak ako „bežní“ žiaci príslušnej triedy vo vyučovacom predmete.

Podporný systém hodnotenia žiaka so statusom odídence alebo statusom azylanta nastaví pedagogickí zamestnanci v úzkej spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, prípadne s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Pri určení súhrnného hodnotenia v jednotlivých vyučovacích predmetoch žiaka so statusom odídence alebo statusom azylanta, učiteľ predmetu zváži všetky podklady, ktoré o žiakovi v priebežnom vzdelávaní získal, ako aj okolnosti, ktoré vplývajú na psychický a duševný stav tohto žiaka. Súhrnné hodnotenie každého žiaka vždy musí vypovedať nielen o vedomostiach, ale musí zohľadňovať aj všetky okolnosti dotýkajúce sa procesu vzdelávania sa, rodinnej a spoločenskej situácie, zažitej skutočnosti, osobného nastavenia sa žiaka.

Žiak 1. ročníka základnej školy, ktorého materinský jazyk je iný ako vyučovací jazyk navštevovanej základnej školy, sa hodnotí z vyučovacieho jazyka s prihliadnutím na úroveň prospechu z ostatných predmetov.

Žiak 2. až 9. ročníka sa počas dvoch hodnotiacich období hodnotí najmenej takou úrovňou prospechu, ktorá zodpovedá prospechu z vyučovacieho jazyka na poslednom vysvedčení.

Po uplynutí dvoch hodnotiacich období sa uplatňujú v ďalších dvoch hodnotiacich obdobiach z vyučovacieho jazyka miernejšie kritériá.

Pri hodnotení žiaka v prvom a druhom školskom roku sa hodnotia jeho vecné vedomosti a nie úroveň jeho jazykovej správnosti. Pri hodnotení všetkých ďalších vyučovacích predmetoch:

- Pri hodnotení žiaka sa v prvom a druhom školskom roku hodnotia jeho odborné vedomosti, a nie úroveň jeho jazykovej správnosti.
- Prispôsobovanie hodnotenia žiaka so statusom cudzinca, so statusom dočasného útočiska alebo so statusom žiadateľa o azyl hodnoteniu triedy alebo školy je potrebné začať postupne uplatňovať v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdelával aj v domovskej krajine (anglický jazyk, iný cudzí jazyk, matematika...).

Riaditeľ základnej školy, ak o to zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak požiadal, rozhodne o umožnení vzdelávania takéhoto žiaka podľa individuálneho učebného plánu podľa § 26 školského zákona.

Učitelia hodnotia písomný prejav žiakov – detí cudzincov počtom chýb. Pri postupnom znižovaní počtu chýb učiteľ môže ohodnotiť žiakov aj známku, ktorá slúži len ako motivačný faktor. Učiteľ hodnotí u žiakov vecné vedomosti a nie úroveň jazyka.

Testovanie 5, Testovanie 9

- Ak je dieťa cudzinca vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra hodnotené klasifikačným stupňom nedostatočný, absolvoval alebo neabsolvoval, externého testovania sa so súhlasom riaditeľa školy nemusí zúčastniť.
- Žiaci – deti cudzincov, ktorí boli podmiennečne zaradení do piateho alebo deviateho ročníka základnej školy v tom istom roku, v ktorom sa koná externé hodnotenie, sa tohto externého hodnotenia nezúčastňujú.

Žiak so statusom odídencu alebo statusom azylanta, sa pri celkovom hodnotení hodnotí rovnako ako ostatní žiaci s trvalým pobytom v Slovenskej republike, a to v závislosti od individuálneho nastavenia hodnotenia žiaka podľa týchto usmernení:

- Ak tento žiak v 4. ročníku základnej školy prospel vo všetkých predmetoch, na vysvedčení bude mať uvedený text v doložke – „Žiak získal primárne vzdelanie“. Na vysvedčení sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.
- Ak tento žiak v 9. ročníku prospel vo všetkých vyučovacích predmetoch, na vysvedčení bude mať uvedený text v doložke – „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“. Na vysvedčení sa uvádza úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a úroveň Európskeho kvalifikačného rámca.

PRIEREZOVÉ TÉMY A SPÔSOB ICH ZAČLENENIA DO OBSAHU VZDELÁVANIA

PRIEREZOVÁ TÉMA, SKRATKA	CIEĽ PRIEREZOVEJ TÉMY	Spôsob začlenenia do obsahu vzdelávania
MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA MKV	<p>viest žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> • k uvedomeniu si povahy vlastného socio-kultúrneho prostredia a k chápaniu kultúrnej identity tohto prostredia, • ku kultúrnej sebareflexii, • k mysleniu o kultúre, • k rešpektovaniu kultúrnej rozmanitosti najbližšieho a blízkeho okolia, • k spolupráci s príslušníkmi iných kultúr, • rozvinúť uvedomeľú reflexiu vlastnej kultúrnej identity, • prehľbiť analytické schopnosti v myslení o kultúre, • rozvinúť schopnosti analyzovať a triediť informácie o kultúrach, • rozvinúť argumentáciu pri prezentácii vlastných názorov a postojov • vybudovať schopnosť odhaľovať základné stereotypy a predsudky, • prehľbiť poznanie kultúr blízkeho okolia, • kultivovať formy a spôsoby komunikácie, formy a spôsoby sebvýjadrenia, • vybudovať reflexiu medziľudských vzťahov, • podnietiť snahu o korektné vzťahy s blízkym okolím, • rozvinúť základy medzikultúrnej tolerancie, motivovať pre spoluprácu s ľuďmi z iných sociálnych skupín. 	<p>do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, OBN, DEJ, GEG, HUV, VYV, VYU, VLA, PDA, ETV, NAV, INF, THD, TSV</p>
MEDIÁLNA VÝCHOVA MV	<p>viest žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> • k základnej orientácii v druhoch, vo funkciách médií, v ich produktoch, • k formovaniu vlastného názoru na médiá a ich poslanstvá, • k získaniu a rozvoju mediálnej gramotnosti, • k osvojeniu si mediálnych kompetencií (schopnosti prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov), • k základnej orientácii v druhoch médií, k poznaniu ich rozdielov a funkcií,, • k poznaniu ich vplyvu na detského príjemcu, • k pochopeniu mediálne spracovanej a znázorňovanej reality, používaných mediálnych výrazových prostriedkov a spôsobov usporiadania mediálnych produktov, • k pochopeniu pozitívneho aj negatívneho vplyvu médií a ich produktov, • k aktívnemu využívaniu médií v procese komunikácie, • k produkcii vlastných mediálnych príspevkov využívajúc svoj kreatívny potenciál, • k zručnosti obsluhovať technické zariadenia a nové technológie médií, • ku schopnosti kooperovať s inými mediálnymi tvorcami v procese komunikácie, 	<p>do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, OBN, DEJ, GEG, HUV, VYV, VLA, ETV, NAV, INF, THD, TSV,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • k zaujatiu kladného postoja k mediálnym produktom, ktoré poskytujú pozitívne hodnotové orientácie pre život človeka a vyberať si takéto pre svoj konzum, • k odmietaniu mediálnych obsahov, ktoré odporujú etickým normám, prinášajú deformovaný pohľad na hodnoty a ohrozujú či škodia jeho osobnostnému vývinu, • k eliminácii negatívnych mediálnych vplyvov na svoju osobnosť zodpovedným prístupom k nim, • k uvedomeniu si hodnôt vlastného života a zodpovednosti za jeho naplnenie, • k schopnosti dokázať si zvoliť zodpovedajúce médium ako prostriedok pre naplnenie svojich potrieb – od získavania informácií a vzdelávania až po zmysluplné naplnenie voľného času. 	
--	---	--

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ OSR	<p>viest' žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvoju sebareflexie, • k sebapoznávaniu, • k rozvoju sebaúcty, sebavedomia, sebadôvery, • k prevzatiu zodpovednosti za svoje konanie a sebvzdelávanie, • k uplatňovaniu svojich práv, • k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv druhých, • k rozvoju schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno – patologických javov, • k získaniu a udržaniu osobnej integrity, • k pestovaniu kvalitných medziľudských vzťahov, • k rozvoju sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu. 	do UO všetkých predmetov
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA EMV	<p>viest' žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> • k rozvoju osobnosti žiaka, • k nadobudnutiu schopnosti chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, • k poznaniu a chápaniu súvislostí medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, • k pochopeniu súvislostí medzi lokálnymi a globálnymi problémami, • k vlastnej zodpovednosti vo vzťahu k prostrediu 	Začlenenie do UO predmetov: SJL, ANJ, NEJ, RUJ, OBN, DEJ, GEG, HUV, VYV, VYU, VLA, PDA, ETV, NAV, INF, THD, TSV,

<p style="text-align: center;">DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE DV</p>	<p>viest žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> • k pochopeniu funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi, • k formovaniu mravného vedomia a správania sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, • k osvojeniu si zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec), • k pozorovaniu okolia, • k vyhodnocovaniu situácie z hľadiska bezpečnosti, • k aplikácii návykov bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, • k zvládnutiu techniky chôdze a jazdy na bicykli, • k zvládnutiu základných taktických prvkov chôdze a jazdy v cestnej premávke, • k pochopeniu významu technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke, • k praktickému zvládnutiu základných úloh údržby bicykla, <p>k uvedomeniu si významu technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.</p>	<p>Začlenenie do UO predmetu: DEJ, GEG, MAT, INF, PVO, PDA, VLA, ETV Špecializovaným kurzom dopravnej výchovy pre žiakov 2.- 4. ročníka na detskom dopravnom ihrisku.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA OŽZ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poskytuje žiakovi potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, • formuje ich vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, zdravia a života iných ľudí. <p>Formatívna a informatívna zložka učiva sa prezentuje činnosťou žiakov:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) morálnou, tvorí základ ich vlasteneckého a národného citenia b) odbornou, umožňuje žiakovi osvojenie vedomostí a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života c) psychologickou, pôsobí na proces adaptácie v požiadavkách záťažových situácií d) fyzickou, pre ktorú je charakteristická tvorba predpokladov na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií. 	<p>Začlenenie do UO predmetov 1. a 2. stupňa vid'. TVVP</p> <p>Samostatná organizačná forma vyučovania – Didaktické hry (ISCED 1), Účelové cvičenia (ISCED 2)</p>
<p style="text-align: center;">TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI TPPZ</p>	<p>rozvoj kompetencií, aby vedeli</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, • riešiť problémy, • spolupracovať v skupine, • prezentovať seba a prácu v skupine, • prostredníctvom vlastnej organizácie práce riadiť seba i tím, • vypracovať si harmonogram svojich prác, • získať potrebné informácie, spracovať ich, • hľadať problémy, ktoré treba riešiť, • utvoriť hypotézu, overiť ju a pod., <p>reprezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT</p>	<p>Začlenenie do UO predmetov 1. a 2. stupňa vid'. TVVP Forma prezentácie Výstava.</p>

<p style="text-align: center;">REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA RV</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, • stavitel'stva, ľudového umenia, • spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov, <p>poznať históriu a kultúru Košíc a okolia Košíc.</p>	<p>Začlenenie do UO predmetov 1. a 2. stupňa vid'. TVVP</p> <p>organizačná forma – školský výlet, exkurzia, záujmové krúžky, vystúpenia žiakov.</p>
<p style="text-align: center;">FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti, • stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie, 	<p>Začlenenie do UO predmetov 1. a 2. stupňa vid'. TVVP</p> <p>Aktivity v spolupráci s org. vid' plán koordinátora.</p>
<p style="text-align: center;">VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, • získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov, • uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. 	<p>Začlenenie do UO predmetov 1. a 2. stupňa vid'. TVVP</p>

8. Organizácia vyučovania

Škola pri organizácii základnej školy sa riadi podľa vyhlášky 223/2022 Z.z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o základnej škole.

1. V škole sú zriadené metodické združenia, predmetové komisie a školský podporný tím ako poradné orgány riaditeľa školy. V elokovanom pracovisku Dolina 43, Poľov sú zriadené dve triedy, v ktorých sú spájané 1. a 4. ročník, 2. a 3. ročník, z dôvodu nízkeho počtu žiakov v jednotlivých ročníkoch.
2. Platný rozvrh hodín pre školský rok je zverejnený na <https://zsberke.edupage.org/timetable/> a v každej triede.
3. Škola si každoročne vypracováva Rámcový učebný plán na daný školský rok pre ZŠ: ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie v dvoch verziách: klasické triedy a triedy s dotáciou hodín matematiky a prírodovedných predmetov.

4. Ak sa žiak ospravedlnene nezúčastní výchovno-vzdelávacieho procesu informácia o prebranom učive sa poskytuje rodičom žiaka prostredníctvom EduPage – domáce úlohy.
5. Delenie tried a zriaďovanie skupín je každoročne špecifikované v RUP pre daný šk. rok v súlade s uvedenou vyhláškou.
6. Dozor nad bezpečnosťou a ochranou zdravia žiakov sa vykonáva podľa platného rozvrhu dozorov, ktorý je umiestnený v zborovni školy a na chodbách školy.
7. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu škola organizuje vychádzky, výlety, exkurzie a ŠvP a LV.
8. Na informovanie zákonných zástupcov o priebežných výsledkoch žiaka sa používa elektronická žiacka knižka.
9. Výchovné opatrenie sa udeľuje žiakovi na základe prešetrovania triednym učiteľom, iným pedagogickým zamestnancom príp. školským psychológom, z ktorého sa vyhotoví záznam, ktorý sa následne zaznamenáva do katalógového listu žiaka a oboznámi sa zákonný zástupca po
10. schválení pedagogickou radou

Organizácia vyučovacích hodín v elokovanom pracovisku Poľov

- | | |
|---------|------------------------|
| 1. hod. | 8 : 00 – 8 : 45 hod. |
| 2. hod. | 8 : 55 – 9 : 40 hod. |
| 3. hod. | 10 : 00 – 10 : 45 hod. |
| 4. hod. | 10 : 55 – 11 : 40 hod. |
| 5. hod. | 11 : 50 – 12 : 35 hod. |
| 6. hod. | 12 : 45 – 13 : 30 hod. |

Organizácia vyučovacích hodín v ZŠ Bernolákova 16, Košice

- | | |
|---------|------------------------|
| 1. hod. | 8. 15 – 9 : 00 hod. |
| 2. hod. | 9 : 10 – 9 : 55 hod. |
| 3. hod. | 10 : 15 – 11 : 00 hod. |
| 4. hod. | 11 : 10 – 11 : 55 hod. |
| 5. hod. | 12 : 00 – 12 : 45 hod. |
| 6. hod. | 12 : 50 – 13 : 35 hod. |

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výsledkov výchovy a vzdelávania žiakov.
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.
3. Hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Hodnotenie, ako organická súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu a jeho riadenia,

- vychádza z metodických pokynov na hodnotenie učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, s akceptáciou možného vplyvu zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- hodnotenie žiakov podľa Metodického pokynu č. 22/2011 z 1. mája 2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.
- 1. januára 2022 nadobudla účinnosť novela školského zákona č. 415/2021 Z. z., ktorá (okrem iného) upravuje priebežné hodnotenie žiaka počas školského roka a súhrnné hodnotenie žiaka za prvý polrok a druhý polrok školského roka.
- hodnotenie priebehu a výsledkov vzdelávania žiakov je jednoznačné, zrozumiteľné, primerane náročné, porovnateľné s vopred danými kritériami, vecné, všestranné.

Formy hodnotenia:

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia.

- klasifikácia vyjadrená stanovenou stupnicou 1 - 5 (v 1. – 4. ročníku všetky vyučovacie predmety s výnimkou všetkých výchov),
- slovné hodnotenie (v 1. – 4. ročníku všetky výchovy, ETV a NBV na 2. stupni):
 - ✓ aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs),
 - ✓ absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval, alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs),
 - ✓ neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval,
 - ✓ neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Na 1. stupni sa hodnotenie žiaka vykonáva klasifikáciou vo všetkých predmetoch okrem výchovných predmetov:

- 1 - výborný,
- 2 - chváľitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Na 2. stupni sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou vo všetkých predmetoch okrem etickej/náboženskej výchovy

- 1 - výborný,
- 2 - chváľitebný,
- 3 - dobrý,
- 4 - dostatočný,
- 5 – nedostatočný

Celkové hodnotenie žiaka 1. - 9. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje slovným spojením:

- a) prospel s vyznamenaním,
- b) prospel veľmi dobre,
- c) prospel,
- d) neprospel.

Správanie žiaka sa hodnotí stupňami:

- 1 - veľmi dobré,
- 2 - uspokojivé,

3 - menej uspokojivé,

4 – neuspokojivé.

Informácie o hodnotení podáva triedny učiteľ a vyučujúci jednotlivých predmetov:

- priebežne prostredníctvom elektronickej žiackej knižky,
- štvrt'ročne na triednych schôdzach a konzultáciách o prospechu a správaní,
- na požiadanie zákonného zástupcu žiaka,
- v prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informácia ihneď (preukázateľným spôsobom),
- klasifikačný stupeň určí vyučujúci,
- pri určovaní klasifikačného stupňa na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce, učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie a hodnotenie prístupu žiaka ku vzdelávaniu,
- stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru priebežnej klasifikácie za príslušné obdobie,
- pri hodnotení a klasifikácii berie učiteľ do úvahy aj súvislosti, ktoré ovplyvňujú výkon žiaka (vplyv rodinného, sociálneho zázemia, aktuálny zdravotný stav),
- pri hodnotení a klasifikácii posúdi učiteľ výsledky práce žiaka objektívne, prihliada na pokroky žiaka vzhľadom k jeho vzdelávacím predpokladom (zlepšenie – zhoršenie),
- pri hodnotení a klasifikácii učiteľ neberie do úvahy žiakovo správanie sa vo vyučovacom procese,
- vo výchovných predmetoch hodnotenie zamerat' na vzťah žiaka k činnostiam a záujmu o tieto činnosti,
- stupeň tvorivosti a samostatnosti prejavu,
- osvojenie si potrebných vedomostí, zručností a schopností a ich tvorivú aplikáciu,
- poznanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti,
- kvalitu prejavu, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a k estetike ostatnej spoločnosti,
- v telesnej výchove s prihliadnutím na zdravotný stav žiaka všeobecná telesná zdatnosť, výkonnosť a starostlivosť o vlastné zdravie,
- zhoršený prospech a správanie prerokuje pedagogická rada,
- na konci klasifikačného obdobia zapíšu vyučujúci výsledky celkovej klasifikácie do katalógového listu žiaka,
- v prípade potreby vyučujúci pripraví návrh a podklady na opravné skúšky alebo na klasifikáciu v náhradnom termíne.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Sebahodnotenie žiakov

- posilňuje sebadôveru a sebavedomie žiaka,
- rozvíjame neustále,
- v primárnom vzdelávaní kladieme dôraz na vytvorenie kompetencie žiaka k sebahodnoteniu,
- v nižšom sekundárnom vzdelávaní prehlbujeme vytvorenú kompetenciu, využívame ju v jednotlivých predmetoch.

Formatívne hodnotenie

Jedným z účinných postupov vedúcich k efektívnemu vzdelávaniu žiakov je aj formatívne hodnotenie. Učitelia neporovnávajú žiakov medzi sebou, ale sa zameriavajú na dosahovanie učebných cieľov pri každom z nich. Toto okrem iného umožňuje každému žiakovi zažiť spokojnosť z vykonanej práce a získať náležitú dôveru vo svoje schopnosti.

Formatívne hodnotenie je založené na:

- dôraze na komunikáciu medzi žiakom a učiteľom a žiakmi navzájom,
- pravidelnom a častom vyhodnocovaním práce žiakov (poskytnutie spätnej väzby – informácie o tom, čo sa podarilo, na čo je potrebné sa zamerať v budúcnosti a ako pritom treba konkrétne postupovať),
- stanovenie výučbových cieľov a sledovanie pokroku každého žiaka na ceste k týmto cieľom,
- podporovanie zodpovednosti žiakov za svoje vlastné učenie.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

- explorácia,
- zovšeobecňovanie,

formy:

- rozhovor (voľný, riadený),
- pedagogické hospitácie,

- výsledky vyučovaných žiakov (didaktické testy, súťaže a olympiády, prospech žiakov a pod.),
- výsledky pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- konzultácie,
- mimoškolská činnosť,
- účasť na podujatiach (zasadnutia metodických a poradných orgánov),

prostriedky:

- testy,
- pedagogická a odborná literatúra,
- tvorba učebných pomôcok,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov podľa zákona č. 138/2019 sa uskutočňuje jedenkrát ročne podľa schválených kritérií, ktoré sú uvedené vo vnútornej smernici o hodnotení PZ a OZ.

Oblasti a stupnica hodnotenia:

Výsledky výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	Kvalita výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti	Miera osvojenia a využívania profesijných kompetencií	CELKOM bodové hodnotenie
mimoriadne dobre	mimoriadne dobre	mimoriadne dobre	mimoriadne	
veľmi dobre	veľmi dobre	veľmi dobre	veľmi dobre	
štandardné	štandardné	štandardné	štandardné	
čiastočne vyhovujúce	čiastočne vyhovujúce	čiastočne vyhovujúce	čiastočne vyhovujúce	
nevyhovujúce	nevyhovujúce	nevyhovujúce	nevyhovujúce	

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby:

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov;
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- analýza úspešnosti umiestnenia sa žiaka na stredné školy,
- výsledky testovania T5 a T9.

IV. Rámcové učebné plány

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /. Školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí, obsah nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzi predmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov.

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Rámcové učebné plány sú aktualizované podľa potreby školy v školskom roku a tvoria prílohu ŠkVP.

Škola si každoročne vypracováva Rámcový učebný plán na daný školský rok pre ZŠ: ISCED 1 – primárne vzdelávanie, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie v dvoch verziách: klasické triedy a triedy s dotáciou hodín matematiky a prírodovedných predmetov.

Primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia v 3. a 4. ročníku sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, na rozvoj písomného prejavu a rozvoj čitateľskej gramotnosti
	anglický jazyk	1. a 2. ročník - vlastné učebné osnovy. Časová dotácia v 1. a v 2. ročníku slúži na využitie cudzích jazykov pri cestovaní, spoznávaní kultúr s dôrazom na praktické využitie osvojených kompetencií a efektívnu komunikáciu. 3. a 4. ročník – Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia v 1. až 3. ročníku na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí –vedomosti(ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP, vzdelávací štandard je rozpracovaný pre druhý, tretí a štvrtý ročník.
Človek a príroda	prvouka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	prírodoveda	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	Učebné osnovy etickej aj náboženskej výchovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
Umenie a kultúra	hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
	výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP

Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP
-----------------	----------------------------	--

Nižšie stredné vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Učebné osnovy
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia v 7.ročníku sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, na rozvoj písomného prejavu a rozvoj čitateľskej gramotnosti.
	anglický jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	nemecký jazyk / ruský jazyk	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Matematika a práca s informáciami	matematika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia hodín je zameraná na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí –vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).
	informatika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom. Časová dotácia v 5. a 9. ročníku je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami, na prácu s digitálnymi technológiami, na budovanie základov informatiky a hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov.
Človek a príroda	fyzika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	chémia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.

	biológia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia v 6.ročníku je zameraná na poznávanie javov a procesov prebiehajúcich v prírode vo vzájomných súvislostiach a vedie žiakov k chápaniu prírody ako celku.
Človek a spoločnosť	dejepis	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia v 5. a 9. ročníku je zameraná na kultivovanie historického vedomia žiakov ako celistvých osobností a uchovávanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historických skúseností či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy.
	geografia	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia v 6. ročníku je rozvíja u žiakov poznanie o výnimočnosti a jedinečnosti planéty Zem. Pomáha správne pochopiť podstatu javov a procesov, ktoré na Zemi prebiehajú a uvedomiť si princípy na ktorých je postavená existencia života.
Človek a spoločnosť	Občianska náuka	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a hodnoty	etická výchova náboženská výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Človek a svet práce	technika	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Umenie a kultúra	hudobná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
	výtvarná výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Časová dotácia v 6.ročníku je zameraná na pohybové zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených pohybových zručností a návykov.

V Košiciach dňa: 12.10.2022

Školský vzdelávací program Vzdelanie pre život ISCED 1 a ISCED 2 a jeho revidovanie bol prerokovaný a schválený na Plánovacej pedagogickej rade Základnej školy, Bernolákova 16, 040 11 Košice dňa 26. 08. 2022.

PaedDr. Mária Blanárová

riaditeľka školy

Školský vzdelávací program Vzdelanie pre život ISCED 1 a ISCED 2 a jeho revidovanie bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole Bernolákova 16, 040 11 Košice dňa: 12.10.2022.

Peter Krbat'a

predseda rady školy

Učebné osnovy a Rámcové učebné plány sú prílohou tohto dokumentu / v elektronickej podobe/.