

Základná škola Bernoláková 16, Košice

Tel: 055/6422431

e -mail: zsberke@centrum.sk



Výchovný vzdelávací program pre ŠKD

Motto: „Najkrajšie kvety vyrastú zo semien, ktoré zasadiš dnes.“ (čínska múdrosť)



Forma výchovy a vzdelávania : **denná**
Výchovný jazyk: **slovenský**
Druh školského zariadenia: **štátne**
Platnosť výchovného programu: **1. september 2021 – 30. jún 2025**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade
školy: **27. august 2021**
Dátum prerokovania v rade školy: **21. október 2021**

Názov školy: **Základná škola Bernolákova 16,
Košice**

Adresa: **Bernolákova 16, 04011 Košice**

Zriaďovateľ: **Mesto Košice
Trieda SNP 48/A
040 11 Košice**



Obsah:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKD
 - 1.1 Charakteristika zariadenia a detí
 - 1.2 Charakteristika detí
 - 1.3 Prevádzka a režim dňa
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY V ŠKD
3. CIELE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE
 - 3.1 Strategické ciele
 - 3.2 Kompetencie dieťaťa ŠKD
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
 - 4.1 Vzdelávacia oblasť
 - 4.2 Spoločensko-vedná oblasť
 - 4.3 Pracovno-technická oblasť
 - 4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť
 - 4.5 Esteticko-výchovná oblasť
 - 4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť
5. VÝKONOVÝ ŠTANDARD
6. METÓDY A FORMY VÝCHOVNEJ PRÁCE
7. VÝCHOVNÝ PLÁN
 - 7.1 Plán výchovnej činnosti
 - 7.2 Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD
8. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY
9. MATERIÁLNE, PERSONÁLNE A EKONOMICKÉ PODMIENKY
10. BOZP
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV
13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV



Príloha 1: Vnútorný poriadok ŠKD

Príloha 2: Pravidlá bezpečného školského klubu detí

Príloha 3: Organizácia ŠKD v elektronickej forme – aktualizuje sa každý šk. rok

Príloha 4: Úväzky vychovávateľiek v elektronickej forme – aktualizuje sa každý šk. rok



1 Charakteristika ŠKD

1.1 Charakteristika zariadenia

Školský klub detí (ďalej aj ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou základnej školy, navštevujú ho deti školy. V ŠKD pracuje desať oddelení, ktoré navštevujú žiaci 1. - 5. ročníka ZŠ, z toho jedno oddelenie sa nachádza v elokovanom pracovisku Poľov. Stravovanie prebieha v budove základnej školy v školskej jedálni. Stravovanie elokovaného pracoviska prebieha v materskej škole v Poľove. ŠKD je umiestnený v hlavnej budove školy.

Jeho členovia využívajú telocvičňu a školské ihrisko. Školský klub detí zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu a záujmové využitie voľného času. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, podporujú tvorivosť detí, dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

V rámci výchovnej činnosti sa deti snažia zlepšovať hudobné a spevácke schopnosti v skupine „Notičky“ - podporujú správne dýchanie a artikuláciu, čo výrazne ovplyvňuje ich citovú i psychickú oblasť. Stáva sa súčasťou prípravy do školského prostredia. Vnímaním melódie a textov piesní sa zdokonaľuje pamäť, predstavivosť a fantázia. Ovplyvňuje rozvoj vnímania a myslenia, schopnosť spolupráce a všestrannej komunikácie, prípadne napomáha zaradeniu dieťaťa do kolektívu.

V rámci ŠKD si deti zdokonaľujú svoje tanečné schopnosti v skupine „Arizonky“, ktorá je určený pre všetky deti, ktoré majú radi tanec a radi sa pohybujú v rytme hudby.

1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú žiaci základnej školy Bernolákova 16, Košice. Do ŠKD sú zaradené aj deti so špeciálno-vývinovými poruchami učenia. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 7. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3 Prevádzka a režim dňa

- ranná prevádzka je od 6.00 hod. – 7.30 hod.
- poobedňajšia prevádzka je od 11.55 hod. – 17.00 hod.
- odchod žiakov zo ŠKD je možný od 14:00 hod. (skorší odchod po dohovore s triednou učiteľkou alebo vychovateľkou).



Režim dňa je stanovený s ohľadom na psychohygienické podmienky. Jeho usporiadanie dáva možnosť pružne reagovať na individuálne potreby aktivity i odpočinkov u jednotlivých žiakov. Taktiež umožňuje organizáciu činnosti v priebehu dňa pružne prispôbiť potrebám a aktuálnym situáciám, reaguje i na neplánované situácie v školskom klube. Pomer riadených a spontánnych činností je vyvážený.

2. Ciele a poslanie výchovy v ŠKD

Výchova v ŠKD je jednou z najznámejších a najvýznamnejších foriem starostlivosti o detí mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v ŠKD sa zdôrazňuje potreba výchovy mimo vyučovania, aby sa nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Rešpektujú sa vekové osobitosti žiakov, prihliada sa na intenzitu zaťaženia, dáva sa dôraz na hygienické zretele. Veľký dôraz sa kladie na hodnoty, ktoré sa uznávajú v ŠKD - ľudskosť, sloboda, vzdelanie. Tieto tri hodnoty sa navzájom podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností. Žiak v ŠKD má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, svojím správaním a konaním nesmie žiak ŠKD ohrozovať a obmedzovať druhých. V ŠKD sa buduje atmosféra priateľstva, žiak má právo cítiť sa bezpečne, príjemne, má právo byť pochopený. Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Hlavnými cieľmi výchovy v ŠKD sú rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a sformovanie charakteru žiaka. Sú vždy vyjadrením určitého ideálu, ktorý obsahuje požiadavky a predstavy o tom, čím by sa mal človek vyznačovať:

- upevňovanie hygienických návykov,
- utužovanie vzťahov medzi žiakmi (kamarátstvo, disciplína...),
- odbúravanie negatívnych vlastností (zákernosť, závisť,.....),
- obohacovať žiakov o nové poznatky a vedomosti hrou, alebo súťažnou formou,
- individuálny prístup k deťom s poruchami správania a slabším prospechom,
- dotváranie estetického prostredia ŠKD.



3.1 Strategické ciele

- kompenzovať jednostrannú záťaž behom vyučovania,
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi,
- poskytovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí s poruchami učenia a správania sa a zabezpečiť kvalitnú kooperáciu školy a rodiny,
- zlepšiť estetiku prostredia,
- zriadiť ďalšie priestory pre záujmovú činnosť,
- osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám,
- rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne naviazať vo výchovných činnostiach,
- rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov.

3.2 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží,
- prejavovať záujem o nové informácie.

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne sa vyjadrovať a obhajovať si svoj názor,
- vypočuť si opačný názor,
- rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných informačných technológií,
- prijímať spätnú väzbu.



Sociálne kompetencie

- pomenovať svoje potreby, city a pocity,
- zvládnuť jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty,
- rešpektovať úlohu skupiny,
- uvedomovať si potreby ostatných detí,
- uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- poskytovať pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovné kompetencie

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti,
- prijímať nové informácie a poznatky,
- dokončiť prácu,
- kultivovať svoju vytrvalosť,
- plniť si svoje povinnosti,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život.

Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám.

Kultúrne kompetencie

- poznávať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,



- ovládať základy kultúrneho správania

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná,
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a ďalších aktivitách.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa vyjadrovať svoj názor,



- vedieť si vypočúť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- kultivovať základné samoobslužné návyky

4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.



4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

5. Výkonový štandard

Vzdelávacia oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o učenie a vzdelávanie, rozlíšiť efektívne spôsoby učenia a aplikovať ich na svoje potreby, aplikovať techniky učenia v praxi, samostatne pracovať pri vypracovávaní domácich úloh, uplatňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie, vyhľadávať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, Získané informácie, poznatky ďalej rozvíjať a účelne využívať vo vyučovacom procese i v praxi.

Oddychová oblasť:

Dieťa vie: ako správne využiť čas určený na oddych. Dokáže si vytvoriť priestor na regeneráciu svojej psychiky a uvoľnenie sa. Používať rôzne oddychové a relaxačné hry, vie byť samostatné ale aj spoločenské podľa vlastnej potreby.

Spoločensko-vedná oblasť:

Dieťa vie: uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebapoznania, sebariadenia, sebamotivácie, empatie, prejavíť úctu k rodičom, rodine, starším, iným osobám, prejavíť úctu k základným hodnotám spoločnosti, prejavíť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím alebo iným handicapom, vie poskytnúť základy prvej pomoci a privolať pomoc v prípade potreby, rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, spolurozhodovať o živote skupiny, konštruktívne obhájiť si svoj názor, vypočuť si názor iných, zachovať rozvážny postoj k danej veci, uplatňovať všetky dostupné formy komunikácie, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty medzi deťmi v oddelení školského klubu, záujmovom oddelení ale i mimo školy, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania, aplikovať zásady kultúrneho správania v každodennom živote, prejavíť hrdosť k národným a štátnym hodnotám, príslušnosti.



Pracovno-technická oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o pracovné činnosti a prácu ako takú, pomenovať jednoduché pracovné ciele, uplatňovať princíp zodpovednosti pri práci, byť dôsledný v práci, spolurozhodovať o živote v skupine, uplatňovať získané manuálne a technické zručnosti, aplikovať ich v praxi, uplatňovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultivovať ich.

Esteticko-výchovná oblasť:

Dieťa vie: prejavíť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby, byť otvorené k tvorivej činnosti, prejavíť kladný vzťah k umeniu, uplatňovať svoj talent a špecifické schopnosti, podieľať sa na kultúrnom dianí školy, rešpektovať kultúrne hodnoty spoločnosti, prejavovať záujem o návštevu kultúrnych zariadení, pamiatok v blízkom okolí, byť otvorený, objavovať a vnímať krásu bežného života. Individuálna oblasť: Dieťa vie: ako sa hrať a využiť čas, ktorý nie je riadený vychovateľkou a dokáže si samo vybrať ako bude tráviť daný čas.

Relaxačná oblasť:

Dieťa vie: relaxačnú oblasť na regeneráciu, ktorá spočíva vo výdatnej telesnej aktivite. Dokáže byť aktívne a spoločenské pri hrách v kolektíve ale aj v individuálnej hre. Táto oblasť je čiastočne riadená vychovateľkou a dieťa vie rešpektovať dané pravidlá hry a prijíma zmeny, ktoré sú určené. Taktiež vie uplatňovať základné hygienické návyky, pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu, aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu v bežnom živote, rozlišovať škodlivé vplyvy prostredia a spoločnosti na organizmus človeka, prejavíť záujem o pravidelný pohyb a cvičenie, aplikovať formy aktívneho a pasívneho odpočinku, rozvíjať a uplatňovať svoj športový talent a schopnosti v záujmových činnostiach resp. krúžkových útvaroch.

6. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, ktoré vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby, detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,



- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, omaľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.



Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka záujmovosti, zážitkovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka sebarealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Preferovanými metódami sú vysvetľovanie, cvičenie, hodnotenie, povzbudzovanie, pochvala. Potrebné je uprednostniť tie, ktoré vedú deti k psychickému prežívaniu a tie ktoré utvárajú jeho vzťah ku konkrétnej činnosti. Pre zvýšenie aktivity detí sa používajú situačné a didaktické hry.

7. Výchovný plán

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

- cieľavedomosti,
- spätnej väzby,
- individuálnej zvláštnosti,
- dobrovoľnosti,
- primeranosti veku.

1. Stanovený počet výchovno-vzdelávacích činností predstavuje jednu činnosť denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas týždňa.
2. Vychovávateľky projektujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 30 detí. Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.



Výchova a činnosť v ŠKD na našej škole sa delí na:

- odpočinkovú činnosť,
- rekreačnú činnosť,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie.

Odpočinková činnosť má slúžiť k zabezpečeniu potrebného oddychu a kľudu po vyučovaní. Môže sa vykonávať voľným zamestnaním detí bez organizovania vychovávateľky.

Rekreačná činnosť pomáha odstraňovať únavu z vyučovania regenerovať psychické a fyzické sily jednotlivca. Má charakter pohybových aktivít, hlavne na čerstvom vzduchu, mimo prostredia školy.

Záujmová činnosť pomáha rozvíjať talent, schopnosti, vedomosti a zručnosti detí (spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová).

Príprava na vyučovanie vedie detí k samostatnosti a zodpovednosti pri vypracovaní domácich úloh, umožňuje hrovou formou pomocou didaktických hier precvičiť a prehĺbiť už nadobudnuté vedomosti. Pri nej je žiaduce dbať na biologicko – hygienické a pedagogicko – psychologické požiadavky.

Na výchove detí mimo doby vyučovania sa podieľa rodina, škola, zariadenia pre výchovu mimo vyučovania a niektoré spoločenské vplyvy. Výchova mimo vyučovania sa dá charakterizovať niekoľkými bodmi: prebieha mimo vyučovania, prebieha mimo bezprostredného vplyvu rodiny, uskutočňuje sa prevažne vo voľnom čase. Pedagogické ovplyvňovanie využitia voľného času, hlavne výchova detí a mládeže v dobe mimo vyučovania, je významnou oblasťou výchovného procesu.

Hlavné úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov MŠ SR na školský rok 2021/2022

1. V rámci Roka čitateľskej gramotnosti formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
2. V čase trvania pandémie ochorenia COVID-19 pri prevádzke ŠKD dodržiavať protiepidemických opatrení a odporúčaní MŠVV a Š a RÚVZ.
3. Dodržiavať celoplošné vykazovanie práce vychovávateľiek v škole podľa dohodnutej predtlačky.
4. Odporúčame na jednom mieste sumarizovať všetky dokumenty súvisiace s ŠKD (zápisné lístky, rozhodnutia o prijatí, o poplatku,...)



7.1 Plán výchovnej činnosti pre školský rok 2021/2022

SEPTEMBER - Víťanie prvákov v ŠKD

- oboznámenie sa s režimom školy, ŠKD, BOPZ,
- pravidla a zásady spolužitia v ŠKD,
- bezpečne do školy,
- kvízy, súťaže ,
- jesenná výzdoba tried a chodieb.

OKTÓBER - Jeseň pani bohatá

- jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie zmien v prírode,
- kreatívne výtvarné techniky – téma "JESEŇ",
- výstava prác,
- súťaž v púšťaní najkrajšieho šarkana – Šarkaniáda,
- dodržiavanie základných návykov správneho stolovania – Svetový deň výživy,
- darček pre starých rodičov – mesiac úcty k starším,
- súťaž v pexese,
- Minimaratón,
- príprava Vianočnej Akadémie.

NOVEMBER - Rozprávky z ríše zvierat

- pamiatka zosnulých,
- ilustrácia rozprávky na papier,
- vychádzky do prírody,
- Európsky týždeň proti drogám,
- vyrezávanie tekvic,
- výzdoba ŠKD,
- príprava Vianočnej Akadémie,
- sústredenie záujmového krúžku Krok za krokom – Arizonky.

DECEMBER - Vianoce sú za dverami

- príchod Mikuláša a Vianoc - sviatky radosti, význam sviatkov, zvyky, koledy,
- tvorivá dielňa - Mikulášska a Vianočná tematika, vianočné ozdoby,
- koledy, vianočné piesne,
- DVD rozprávky,



- list Ježiškovi,
- zdobíme vianočný stromček,
- Vianočná Akadémia,
- výtvarná súťaž – Vianočná pohľadnica.

JANUÁR – Zima

- starostlivosť o vtáčiky,
- pravidla hygieny, stolovania, správania hry na snehu, stavanie snehuliakov,
- bylinkové čaje – ochutnávka,
- najbláznivejší účes - tvorivá dielňa,
- starostlivosť o izbové kvety,

FEBRUÁR - Fašiangový karneval

- zimné športy,
- srdiečkománia – Valentínske darčeky,
- výroba darčiekov pre budúcich prváčikov,
- masky na karneval - tvorivá dielňa,
- tvorivá dielňa - zimné tematiky s využitím nových výtvarných techník,
- beseda so zubárom: Starostlivosť o chrup,
- sánkarská súťaž.

MAREC - Jar, Mesiac knihy

- vychádzky do prírody,
- mesiac knihy - pestovať vzťah a lásku ku knihe,
- písanie vlastnej knihy,
- čitateľský maratón,
- týždeň hlasného čítania,
- návšteva mestskej knižnice,
- svetový deň vody,
- zhotovovanie darčiekov ku Dňu učiteľov,
- jarú výzdoba,
- výroba darčiekov pre budúcich prvákov.

APRÍL - Veľká noc, Deň Zeme

- príroda sa prebúda – vychádzky,
- bláznivé popoludnie,
- Veľká noc - tradície, zvyky, veľkonočné vajíčka,...
-



- tvorivá dielňa - odtlačanie prstov, maľovanie súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou, úprava a starostlivosť o okolie "Deň Zeme",
- čaro odpadového materiálu,
- Miss bábika,
- zápis do 1. ročníka.

MÁJ - Deň matiek

- Deň matiek - úcta a láska k mame,
- výroba darčeka pre mamičku, lúčne kvety, motýle,
- moja rodná obec - poznať adresu svojho bydliska,....,
- pohybom k zdraviu - športové hry, súťaže na školskom ihrisku,
- Svetový deň mlieka,
- Svetový deň nefajčenia – propagácia zdravého životného štýlu – besedy a aktivity spojené s témou.

JÚN - Leto, MDD

- „ Deň detí - mať sviatok je príjemné “ – veselá olympiáda,
- farebný chodník do školy, kreslenie na asfalt,
- športové hry na ihrisku,
- letná lúka - kreatívne techniky,
- Deň otcov – darčeky,
- účasť v ŠvP a na výletoch,
- hodnotenie celoročnej činnosti.

Hromadné a individuálne akcie:

- sledovanie DVD – rozprávky – rozvoj slovnej zásoby, fantázie,
- čitateľská gramotnosť – čítanie s porozumením,
- rozvoj pohybových schopností a zručností, pohybové hry,
- zúčastňovať sa s prácami žiakov na výstavkách v škole a mimo nej,
- spolupráca s knižnicou – zvýšiť záujem detí o literatúru, rozhovormi o prečítanom, rozvíjať komunikačné zručnosti detí - čitateľská gramotnosť,
- netradičné hry na snehu,
- súťaže,
- spolupráca s učiteľmi na príprave školského karnevalu,
- zúčastňovať sa na podujatiach a súťažiach organizovaných ZŠ,
- farebný chodník,



- medzinárodný Deň detí,
- celoročná výzdoba tried a chodieb,
- propagácia zdravého životného štýlu,
- realizácia aktivít prevencie obezity,
- prax študentov pedagogických škôl a PF PU,
- príprava na vyučovanie,
- rozvíjanie environmentálnej výchovy zameranej na vedenie povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním životného prostredia,
- pedagogická dokumentácia.

7.2 Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD pri ZŠ Bernolákova 16, Košice

6:00 - 7:30	ranná činnosť,
11:55 – 13:30	hygienické návyky, stolovanie, obed, odpočinková činnosť, relaxačná činnosť – individuálne hry, pohyb vonku, sezónne hry,
13:30 – 14:15	príprava na vyučovanie – individuálne vypracovanie domácich úloh, práca s učebnicou, detskými časopismi, osemsmierky, dopĺňovačky, individuálna pomoc slabším pri písaní domácich úloh,
14:15 – 15:00	prírodovedno-environmentálna, spoločensko - vedná, esteticko - výchovná (výtvarná, hudobná, literárna), pracovno - technická, telesná, zdravotná a športová činnosť,
15:00 – 16:00	rekreačná činnosť,
16:00 – 17:00	samoobslužná činnosť.

Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD v elokovanom pracovisku Dolina 43, Poľov

6:30 - 7:45	ranná činnosť,
11:40 – 13:30	hygienické návyky, stolovanie, obed, odpočinková činnosť, relaxačná činnosť – individuálne hry, pohyb vonku, sezónne hry,
13:30 – 14:15	rekreačná činnosť
14:15 – 15:00	prírodovedno-environmentálna, spoločensko - vedná, esteticko – výchovná (výtvarná, hudobná, literárna), pracovno - technická, telesná, zdravotná a športová činnosť,



8. Výhovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky, čitateľská gramotnosť

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v oddelení
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa



Základná škola Bernolákova 16, Košice

Tel: 055/6422431

e-mail: zsberke@centrum.sk

Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejav úcty, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Presnosť a čistota práce, splnenie úlohy,	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Starostlivosť o živý kútik, zeleň v okolí, polievanie kvetov, presádzanie	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život



Príroda – enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Zaujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti, upevňovať regionálne zvyky
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvončaja	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Objavovať a vnímať krásu prírody v bežnom živote



Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Dodržiavať pravidelný pohyb a cvičenie
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída, prevencia obezity	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

9. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky:

- ŠKD nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako triedy,
- priestory ŠKD sú vybavené odpočinkovými zónami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- pri činnosti detí sa využíva IKT technika.

Personálne podmienky:

- v ŠKD pracuje 10 vychovávateľiek,
- pripravujú deťom pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržiavajú kontakt s rodičmi.



Ekonomické podmienky:

- ŠKD je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou požadovanou podľa VZN mesta Košice a to 11. - eur mesačne,
- rodičia v hmotnej núdzi sú od poplatku oslobodení.

10. BOZP

Školský klub má zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú v budove školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- počas hier a pobytu na školskom ihrisku sú všetky deti v zornom poli vychovávateľiek,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojím prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a naplňovanie potrieb jedinca.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.



Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí .

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

12. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútny systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a aj kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek, motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rozvoja – vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zodpovedná vychovávateľka,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zodpovedná vychovávateľka),



hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zodpovedná vychovávateľka,

- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, “otvorené výchovné činnosti
- vonkajšia autoevalvácia,
- spätná väzba od detí,
- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: IKT technikou, digitálnymi technológiami, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.



Príloha 1

ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

VNÚTORNÝ PORIADOK ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

školský rok 2021/2022

1. RIADENIE A ORGANIZÁCIA ŠKD

- školský klub detí riadi riaditeľ školy,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ,
- riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku,
- za úroveň výchovno-vzdelávacej práce, riadenie a organizovanie ŠKD zodpovedá zodpovedná vychovávateľka,
- v oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 32 trvalo dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

2. PREVÁDZKA ŠKD

- školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov a prázdnin denne od 6:00 hod. do 17:00 hod. pri ZŠ Bernolákova 16, v elokovanom pracovisku Poľov od 6:30 hod. do 16:40 hod.

3. ZARAĐOVANIE ŽIAKOV

- žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami,
- o zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy,
- do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

4. VÝCHOVNO – VZDELÁVACIA ČINNOSŤ

- výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD,
- v oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov,
- v čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy,



opakujú učivo,

- súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov, žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú, po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne,
- na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj ihrisko a iné objekty školy.

5. DOCHÁDZKA ŽIAKOV

Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku, údaje sa vedú v osobnom spise dieťaťa, prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.

6. STAROSTLIVOSŤ O ZDRAVIE A BEZPEČNOSŤ

- za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka,
- prechod žiakov do ŠJ v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka,
- prechod žiakov z triedy do šatne pri odchode domov z ŠKD je disciplinovaný, v súlade školského poriadku, s ktorým boli oboznámení na začiatku školského roka,
- počas konania popoludňajšieho vyučovania – nepovinných predmetov i náboženstva, vyučujúci preberajúci detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňujú domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke,
- pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti,
- pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 25 detí,
- v prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam,
- nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané,
- dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky, žiaci musia mať svoje osobné veci /vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia,
- straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy,
- pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti p. vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD,
- z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov,
- ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.



7. PRÍSPEVOK NA ÚHRADU ZA POBYT ŽIAKA V ŠKD

- mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠKD v zmysle zákona NR SR č.245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov stanovuje VZN č. 103 mesta Košice sumou **11.- €** uvedenej v dodatku na určený účet do 15. dňa v mesiaci podľa http://www.kosice.sk/includes/docuStore_getByID.asp?id=41972.
- pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z klubu.

8. ORGANIZÁCIA ČINNOSTI ŠKD

- ŠKD sa prevádzkuje v pondelok až piatok od 6:00 – 7:30 hod a od 11:55 hod – 17:00 hod.
- Do školského klubu prichádzajú žiaci po skončení vyučovania pod vedením vychovávateľiek / učiteliek.
- Na nepovinné predmety, krúžky a hodiny v ZUŠ budú žiaci uvoľňovaní podľa potreby, za presun a uvoľňovanie žiakov na nepovinné predmety, krúžky v škole zodpovedá vedúci krúžku a za hodiny v ZUŠ a krúžky mimo školy zodpovedá rodič.
- Rozsah dennej prevádzky ŠKD a rozvrh činností schvaľuje riaditeľka školy na návrh vedúcej ŠKD.
- Oddelenia sa naplňajú najviac do počtu 32 žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V dobe mimoriadnych prázdnin alebo mimoriadneho voľna je činnosť ŠKD zaistená, s prípadným obmedzením – podľa pokynov hygienika či RŠ.



Príloha 2

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovávateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržiujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovávateľke.
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovávateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospeléj osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovávateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode z ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.



V Košiciach dňa: 22.10.2021

Výchovný program ŠKD na školský rok 2021/2022 bol prerokovaný a schválený na Plánovacej pedagogickej rade Základnej školy, Bernolákova 16, 040 11 Košice dňa 27. 08. 2021.

PaedDr. Mária Blanárová

riaditeľka školy

Výchovný program ŠKD na školský rok 2021/2022 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole, Bernolákova 16, 040 11 Košice dňa: 21.10.2021.

Peter Krbaťa

predseda rady školy