

Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431

e -mail: zsberke@centrum.sk



Výchovný vzdelávací program pre ŠKD

Motto: „Najkrajšie kvety vyrastú zo semien, ktoré zasadiš dnes.“ (čínska múdrosť)



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431

e -mail: zsberke@centrum.sk

Forma výchovy a vzdelávania : **denná**
Výchovný jazyk: **slovenský**
Druh školského zariadenia: **štátne**
Platnosť výchovného programu: **1. september 2022 – 30. jún 2027**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade

školy: **26. august 2022**

Dátum prerokovania v rade školy: **23. október 2022**

Názov školy: **Základná škola
Bernolákova 16
040 11 Košice**

Adresa: **Bernolákova 16, 040 11 Košice**

Zriaďovateľ: **Mesto Košice
Trieda SNP 48/A
040 11 Košice**

Platnosť dokumentu od 01. 09. 2022

.....
pečiatka a podpis riaditeľky školy



Obsah:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKD
 - 1.1 Charakteristika zariadenia a detí
 - 1.2 Charakteristika detí
 - 1.3 Prevádzka a režim dňa
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY V ŠKD
3. CIELE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE
 - 3.1 Strategické ciele
 - 3.2 Kompetencie dieťaťa ŠKD
4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY
 - 4.1 Vzdelávacia oblasť
 - 4.2 Spoločensko-vedná oblasť
 - 4.3 Pracovno-technická oblasť
 - 4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť
 - 4.5 Esteticko-výchovná oblasť
 - 4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť
5. VÝKONOVÝ ŠTANDARD
6. METÓDY A FORMY VÝCHOVNEJ PRÁCE
7. VÝCHOVNÝ PLÁN
 - 7.1 Plán výchovnej činnosti
 - 7.2 Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD
8. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY
9. MATERIÁLNE, PERSONÁLNE A EKONOMICKÉ PODMIENKY
10. BOZP
11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ
12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV
13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431

e -mail: zsberke@centrum.sk

Príloha 1: Vnútorný poriadok ŠKD

Príloha 2: Pravidlá bezpečného školského klubu detí

Príloha 3: Organizácia ŠKD



1 Charakteristika ŠKD

1.1 Charakteristika zariadenia a detí

Školský klub detí (ďalej aj ŠKD) je školské zariadenie, ktoré je organizačnou súčasťou základnej školy, navštevujú ho deti školy. V ŠKD pracuje dvanásť oddelení, ktoré navštevujú žiaci 1. - 5. ročníka ZŠ, z toho dve oddelenie sa nachádzajú v elokovanom pracovisku Dolina 43, Poľov. Stravovanie prebieha v budove základnej školy v školskej jedálni. Stravovanie elokovaného pracoviska prebieha v materskej škole v Poľove. ŠKD je umiestnený v hlavnej budove školy.

Jeho členovia využívajú telocvičňu a školské ihrisko. Školský klub detí zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu a záujmové využitie voľného času. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, podporujú tvorivosť detí, dávajú priestor vlastnej iniciatíve.

V rámci výchovnej činnosti sa deti snažia zlepšovať hudobné a spevácke schopnosti v skupine „Notičky“ - podporujú správne dýchanie a artikuláciu, čo výrazne ovplyvňuje ich citovú i psychickú oblasť. Stáva sa súčasťou prípravy do školského prostredia. Vnímaním melódie a textov piesní sa zdokonaľuje pamäť, predstavivosť a fantázia. Ovplyvňuje rozvoj vnímania a myslenia, schopnosť spolupráce a všestrannej komunikácie, prípadne napomáha zaradeniu dieťaťa do kolektívu.

V rámci ŠKD si deti zdokonaľujú svoje tanečné schopnosti v skupine „Arizonky“, ktorá je určený pre všetky deti, ktoré majú radi tanec a radi sa pohybujú v rytme hudby.

1.2 Charakteristika detí

V ŠKD sú deti Základnej školy Bernolákova 16. Do ŠKD sú zaradené aj deti so špeciálno-vývinovými poruchami učenia. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 7. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1.3 Prevádzka a režim dňa

- ranná prevádzka je od 6:00 hod. – 7:45 hod.
- poobedňajšia prevádzka je od 11:55 hod. – 17:00 hod.



V elokovanom pracovisku Dolina 43, Poľov:

- ranná prevádzka je od 6:30 hod. – 7:45 hod.
- poobedňajšia prevádzka je od 11:40 hod. – 16:30 hod.

Režim dňa je stanovený s ohľadom na psychohygienické podmienky. Jeho usporiadanie dáva možnosť pružne reagovať na individuálne potreby aktivity i odpočinok u jednotlivých žiakov. Taktiež umožňuje organizáciu činnosti v priebehu dňa pružne prispôbiť potrebám a aktuálnym situáciám, reaguje i na neplánované situácie v školskom klube. Pomer riadených a spontánnych činností je vyvážený.

2. Ciele a poslanie výchovy v ŠKD

Výchova v ŠKD je jednou z najznámejších a najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej práci v ŠKD sa zdôrazňuje potreba výchovy mimo vyučovania, aby sa nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu. Výchovou mimo vyučovania chápeme čas strávený so žiakmi mimo vyučovania mimo rodiny, v sociálnom prostredí pod vedením pedagógov – vychovávateľiek. Rešpektujú sa vekové osobitosti žiakov, prihliada sa na intenzitu zaťaženia, dáva sa dôraz na hygienické zretele. Veľký dôraz sa kladie na hodnoty, ktoré sa uznávajú v ŠKD - ľudskosť, sloboda, vzdelanie. Tieto tri hodnoty sa navzájom podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností. Žiak v ŠKD má právo prejaviť svoju tvorivosť, originalitu, svojim správaním a konaním nesmie žiak ŠKD ohrozovať a obmedzovať druhých. V ŠKD sa buduje atmosféra priateľstva, žiak má právo cítiť sa bezpečne, príjemne, má právo byť pochopený. Dobrý výsledok výchovnej práce s deťmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

3. Ciele výchovno-vzdelávacej práce

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Hlavnými cieľmi výchovy v ŠKD sú rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a sformovanie charakteru žiaka. Sú vždy vyjadrením určitého ideálu, ktorý obsahuje požiadavky a predstavy o tom, čím by sa mal človek vyznačovať:

- upevňovanie hygienických návykov,
- utužovanie vzťahov medzi žiakmi (kamarátstvo, disciplína...),
- odstránenie negatívnych vlastností (zákernosť, závisť,.....),



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431

e -mail: zsberke@centrum.sk

- obohacovať žiakov o nové poznatky a vedomosti hrou, alebo súťaživou formou,
- individuálny prístup k deťom s poruchami správania a slabším prospechom,
- dotváranie estetického prostredia ŠKD.

3.1 Strategické ciele

- kompenzovať jednostrannú záťaž v priebehu vyučovania,
- podporovať záujmy, osobnosť a schopnosti každého dieťaťa,
- skvalitniť spoluprácu s rodičmi,
- poskytovať konzultačno-poradenské služby pre rodičov detí s poruchami učenia a správania sa a zabezpečiť kvalitnú kooperáciu školy a rodiny,
- zlepšiť estetiku prostredia,
- zriadiť ďalšie priestory pre záujmovú činnosť,
- osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvíjať kamarátstva a primerané vzťahy k dospelým osobám,
- rozvíjať individuálne schopnosti, využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na ne nadviazať vo výchovných činnostiach,
- rozvíjať základné pohybové zručnosti detí, ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily,
- smerovať deti pre zmysluplné využívanie voľného času a poskytovať im k tomu dostatok námetov.

3.2 Kompetencie dieťaťa školského klubu detí

Dieťa v ŠKD by si malo osvojiť tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD:

Kompetencie učiť sa učiť

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie,
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží,
- prejavovať záujem o nové informácie.



Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne sa vyjadrovať a obhajovať si svoj názor,
- vypočúť si opačný názor,
- rozvíjať komunikačné schopnosti v oblasti moderných informačných technológií,
- prijímať spätnú väzbu.

Sociálne kompetencie

- pomenovať svoje potreby, city a pocity,
- zvládnuť jednoduché stresové situácie,
- vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty,
- rešpektovať úlohu skupiny,
- uvedomovať si potreby ostatných detí,
- uvedomovať si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- poskytovať pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovné kompetencie

- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh,
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti,
- prijímať nové informácie a poznatky,
- dokončiť prácu,
- kultivovať svoju vytrvalosť,
- plniť si svoje povinnosti,
- rozvíjať manuálne zručnosti,
- ovládať jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život.

Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám.



Kultúrne kompetencie

- poznávať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie,
- rešpektovať iné kultúry a zvyky,
- podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- ovládať základy kultúrneho správania

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova a vzdelávanie sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná,
- telovýchovná, zdravotná a športová.

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k rodičovstvu. Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých výchovnovzdelávacích činností aplikuje integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobností detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a ďalších aktivitách.

4.1 Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.

4.2 Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa vyjadrovať svoj názor,
- vedieť si vypočuť opačný názor,
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

4.3 Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- kultivovať základné samoobslužné návyky

4.4 Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

4.5 Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,



- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickéj úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu.

5. Výkonový štandard

Vzdelávacia oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o učenie a vzdelávanie, rozlíšiť efektívne spôsoby učenia a aplikovať ich na svoje potreby, aplikovať techniky učenia v praxi, samostatne pracovať pri vypracovávaní domácich úloh, uplatňovať samostatnosť v príprave na vyučovanie, vyhľadávať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov, Získané informácie, poznatky ďalej rozvíjať a účelne využívať vo vyučovacom procese i v praxi.

Oddychová oblasť:

Dieťa vie: ako správne využiť čas určený na oddych. Dokáže si vytvoriť priestor na regeneráciu svojej psychiky a uvoľnenie sa. Používať rôzne oddychové a relaxačné hry, vie byť samostatné ale aj spoločenské podľa vlastnej potreby.

Spoločensko-vedná oblasť:

Dieťa vie: uplatňovať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebapoznania, sebariadenia, sebamotivácie, empatie, prejavíť úctu k rodičom, rodine, starším, iným osobám, prejavíť úctu k základným hodnotám spoločnosti, prejavíť ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím alebo iným handicapom, vie poskytnúť základy prvej pomoci a privolať pomoc v prípade potreby, rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd, spolurozhodovať o živote skupiny, konštruktívne obhájiť si svoj názor, vypočuť si názor iných, zachovať rozvážny postoj k danej veci, uplatňovať všetky dostupné formy



komunikácie, samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty medzi deťmi v oddelení školského klubu, záujmovom oddelení ale i mimo školy, rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy správania, aplikovať zásady kultúrneho správania v každodennom živote, prejavíť hrdosť k národným a štátnym hodnotám, príslušnosti.

Pracovno-technická oblasť:

Dieťa vie: prejavíť záujem o pracovné činnosti a prácu ako takú, pomenovať jednoduché pracovné ciele, uplatňovať princíp zodpovednosti pri práci, byť dôsledný v práci, spolurozhodovať o živote v skupine, uplatňovať získané manuálne a technické zručnosti, aplikovať ich v praxi, uplatňovať základné sebaobslužné a hygienické návyky, kultivovať ich.

Esteticko-výchovná oblasť:

Dieťa vie: prejavíť pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby, byť otvorené k tvorivej činnosti, prejavíť kladný vzťah k umeniu, uplatňovať svoj talent a špecifické schopnosti, podieľať sa na kultúrnom dianí školy, rešpektovať kultúrne hodnoty spoločnosti, prejavovať záujem o návštevu kultúrnych zariadení, pamiatok v blízkom okolí, byť otvorený, objavovať a vnímať krásu bežného života. Individuálna oblasť: Dieťa vie: ako sa hrať a využiť čas, ktorý nie je riadený vychovateľkou a dokáže si samo vybrať ako bude tráviť daný čas.

Relaxačná oblasť:

Dieťa vie: relaxačnú oblasť na regeneráciu, ktorá spočíva vo výdatnej telesnej aktivite. Dokáže byť aktívne a spoločenské pri hrách v kolektíve ale aj v individuálnej hre. Táto oblasť je čiastočne riadená vychovateľkou a dieťa vie rešpektovať dané pravidlá hry a prijíma zmeny, ktoré sú určené. Taktiež vie uplatňovať základné hygienické návyky, pomenovať základné princípy zdravého životného štýlu, aplikovať základné princípy zdravého životného štýlu v bežnom živote, rozlišovať škodlivé vplyvy prostredia a spoločnosti na organizmus človeka, prejavíť záujem o pravidelný pohyb a cvičenie, aplikovať formy aktívneho a pasívneho odpočinku, rozvíjať a uplatňovať svoj športový talent a schopnosti v záujmových činnostiach resp. krúžkových útvaroch.

6. Metódy a formy výchovnej práce

Záujmové vzdelávanie, ktoré prebieha v našom ŠKD, prebieha predovšetkým vlastnou činnosťou detí, ich komunikáciou s okolím a získavaním vlastných skúseností. Všetko je založené na priamych zážitkoch z činností, ktoré vychádzajú čiastočne z individuálnej voľby,



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431

e-mail: zsberke@centrum.sk

detskej zvedavosti, potreby zamestnávať sa a baviť sa s ostatnými. Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie...

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov,
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, maľovanky, dopĺňovačky,
- dramatizácia rozprávky.

Formy práce pri činnosti riadenej:

- vychádzky s pozorovaním,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,



- TV chvíľky,
- športové hry,
- výukové programy na PC.

Oživením výchovného programu v ŠKD sú príležitostné akcie a projekty, ktoré nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností. Súčasťou programu je aj príprava na vyučovanie.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujatia, zážitkovosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácií aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Preferovanými metódami sú vysvetľovanie, cvičenie, hodnotenie, povzbudzovanie, pochvala. Potrebne je uprednostniť tie, ktoré vedú deti k psychickému prežívaniu a tie ktoré utvárajú jeho vzťah ku konkrétnej činnosti. Pre zvýšenie aktivity detí sa používajú situačné a didaktické hry.

7. Výchovný plán

V rámci výchovného plánu je potrebné rešpektovať a dodržiavať princípy výchovy, teda princíp:

- cieľavedomosti,
- spätnej väzby,
- individuálnej zvláštnosti,
- dobrovoľnosti,
- primeranosti veku.

1. Stanovený počet výchovno-vzdelávacích činností predstavuje jednu činnosť denne tak, že sa všetky výchovné oblasti vystriedajú počas dvoch týždňov.



2. Vychovávateľky projektujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 26 detí. Vychovávateľky projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

Výchova a činnosť v ŠKD na našej škole sa delí na:

- odpočinkovú činnosť,
- rekreačnú činnosť,
- záujmovú činnosť,
- prípravu na vyučovanie..

Odpočinková činnosť má slúžiť k zabezpečeniu potrebného oddychu a kľudu po vyučovaní. Môže sa vykonávať voľným zamestnaním detí bez organizovania vychovávateľky.

Rekreačná činnosť pomáha odstraňovať únavu z vyučovania regenerovať psychické a fyzické sily jednotlivca. Má charakter pohybových aktivít, hlavne na čerstvom vzduchu, mimo prostredia školy.

Záujmová činnosť pomáha rozvíjať talent, schopnosti, vedomosti a zručnosti detí (spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná, telovýchovná, zdravotná a športová).

Príprava na vyučovanie vedie detí k samostatnosti a zodpovednosti pri vypracovaní domácich úloh, umožňuje hrovou formou pomocou didaktických hier precvičiť a prehĺbiť už nadobudnuté vedomosti. Pri nej je žiaduce dbať na biologicko-hygienické a pedagogicko-psychologické požiadavky.

Na výchove detí mimo doby vyučovania sa podieľa rodina, škola, zariadenia pre výchovu mimo vyučovania a niektoré spoločenské vplyvy. Výchova mimo vyučovania sa dá charakterizovať niekoľkými bodmi: prebieha mimo vyučovania, prebieha mimo bezprostredného vplyvu rodiny, uskutočňuje sa prevažne vo voľnom čase. Pedagogické ovplyvňovanie využitia voľného času, hlavne výchova detí a mládeže v dobe mimo vyučovania, je významnou oblasťou výchovného procesu.



Hlavné úlohy vyplývajúce zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023 vydaného MŠ SR

1. V rámci Roka čitateľskej gramotnosti formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
2. V čase trvania pandémie ochorenia COVID-19 pri prevádzke ŠKD dodržiavať protiepidemických opatrení a odporúčaní MŠVV a Š a RÚVZ.
3. Dodržiavať celoplošné vykazovanie práce vychovávateľiek v škole podľa dohodnutej predtlač.
4. Odporúčame na jednom mieste sumarizovať všetky dokumenty súvisiace s ŠKD (zápisné lístky, rozhodnutia o prijatí, o poplatku,...)

7.1 Plán výchovnej činnosti pre školský rok 2022/2023

SEPTEMBER - Víťanie prvákov v ŠKD

- oboznámenie sa s režimom školy, ŠKD, BOPZ,
- pravidla a zásady spolužitia v ŠKD,
- bezpečne do školy,
- kvízy, súťaže ,
- jesenná výzdoba tried a chodieb.

OKTÓBER - Jeseň pani bohatá

- jesenná tematika, vychádzky do prírody, pozorovanie zmien v prírode,
- kreatívne výtvarné techniky – téma "JESEŇ",
- výstava prác,
- súťaž v púšťaní najkrajšieho šarkana – Šarkaniáda,
- dodržiavanie základných návykov správneho stolovania – Svetový deň výživy,
- darček pre starých rodičov – mesiac úcty k starším,
- súťaž v pexese,
- Minimaratón,
- príprava Vianočnej Akadémie.

NOVEMBER - Rozprávky z ríše zvierat

- pamiatka zosnulých,
- ilustrácia rozprávky na papier,
- vychádzky do prírody,
- Európsky týždeň proti drogám,



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431

e -mail: zsberke@centrum.sk

- vyrezávanie tekvic,
- výzdoba ŠKD,
- príprava konceptu Akadémie,
- sústredenie záujmovej skupiny – Arizonky a Notičky

DECEMBER - Vianoce sú za dverami

- príchod Mikuláša a Vianoc - sviatky radosti, význam sviatkov, zvyky, koledy,
- tvorivá dielňa - Mikulášska a Vianočná tematika, vianočné ozdoby,
- koledy, vianočné piesne,
- DVD rozprávky,
- list Ježiškovi,
- zdobíme vianočný stromček,
- výtvarná súťaž – Vianočná pohľadnica.

JANUÁR – Zima

- starostlivosť o vtáčiky,
- pravidla hygieny, stolovania, správania hry na snehu, stavanie snehuliakov,
- bylinkové čaje – ochutnávka,
- najbláznivejší účes - tvorivá dielňa,
- starostlivosť o izbové kvety,

FEBRUÁR - Fašiangový karneval

- zimné športy,
- srdiečkománia – Valentínske darčeky,
- výroba darčiekov pre budúcich prváčikov,
- masky na karneval - tvorivá dielňa,
- tvorivá dielňa - zimné tematiky s využitím nových výtvarných techník,
- beseda so zubárom: Starostlivosť o chrup,
- sánkarská súťaž.

MAREC - Jar, Mesiac knihy

- vychádzky do prírody,
- mesiac knihy - pestovať vzťah a lásku ku knihe,
- písanie vlastnej knihy,
- čitateľský maratón,
- týždeň hlasného čítania,
- návšteva mestskej knižnice,



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431

e-mail: zsberke@centrum.sk

- svetový deň vody,
- zhotovovanie darčiekov ku Dňu učiteľov,
- jarná výzdoba,
- výroba darčiekov pre budúcich prvákov.

APRÍL - Veľká noc, Deň Zeme

- príroda sa prebúda – vychádzky,
- bláznivé popoludnie,
- Veľká noc - tradície, zvyky, veľkonočné vajíčka,...
- tvorivá dielňa - odtlačanie prstov, maľovanie súťaže a kvízy s environmentálnou tematikou, úprava a starostlivosť o okolie "Deň Zeme",
- čaro odpadového materiálu,
- Miss bábika,
- zápis do 1. ročníka.

MÁJ - Deň matiek

- Deň matiek - úcta a láska k mame,
- výroba darčeka pre mamičku, lúčne kvety, motýle,
- Slávnostná Akadémia,
- moja rodná obec - poznať adresu svojho bydliska,...
- pohybom k zdraviu - športové hry, súťaže na školskom ihrisku,
- Svetový deň mlieka,
- Svetový deň nefajčenia – propagácia zdravého životného štýlu – besedy a aktivity spojené s témou,

JÚN - Leto, MDD

- „ Deň detí - mať sviatok je príjemné “ – veselá olympiáda,
- farebný chodník do školy, kreslenie na asfalt,
- športové hry na ihrisku,
- letná lúka - kreatívne techniky,
- Deň otcov – darčeky,
- účasť v ŠvP a na výletoch,
- hodnotenie celoročnej činnosti.

Hromadné a individuálne akcie:

- sledovanie DVD – rozprávky – rozvoj slovnej zásoby, fantázie,
- čitateľská gramotnosť – čítanie s porozumením,
- rozvoj pohybových schopností a zručností, pohybové hry,
- zúčastňovať sa s prácami žiakov na výstavkách v škole a mimo nej,



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431

e -mail: zsberke@centrum.sk

- spolupráca s knižnicou – zvýšiť záujem detí o literatúru, rozhovormi o prečítanom, rozvíjať komunikačné zručnosti detí - čitateľská gramotnosť,
- netradičné hry na snehu,
- súťaže,
- spolupráca s učiteľmi na príprave školského karnevalu,
- zúčastňovať sa na podujatiach a súťažiach organizovaných ZŠ,
- farebný chodník,
- medzinárodný Deň detí,
- celoročná výzdoba tried a chodieb,
- propagácia zdravého životného štýlu,
- realizácia aktivít prevencie obezity,
- prax študentov pedagogických škôl a PF PU,
- príprava na vyučovanie,
- rozvíjanie environmentálnej výchovy zameranej na vedenie povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním životného prostredia,
- pedagogická dokumentácia.

7.2 Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD pri ZŠ - Bernolákova 16

6:00 – 7:45	ranná činnosť,
11:55 – 13:30	hygienické návyky, stolovanie, obed, odpočinková činnosť, relaxačná činnosť – individuálne hry, pohyb vonku, sezónne hry,
13:30 – 14:15	príprava na vyučovanie – individuálne vypracovanie domácich úloh, Práca s učebnicou, detskými časopismi, osemsmerovky, doplnovačky, individuálna pomoc slabším pri písaní domácich úloh,
14:15 – 15:00	prírodovedno-environmentálna, spoločensko-vedná, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárna), pracovno-technická, telesná, zdravotná a športová činnosť,
15:00 – 16:00	rekreačná činnosť,
16:00 – 17:00	samoobslužná činnosť.



Časový harmonogram týždennej činnosti v ŠKD v elokovanom pracovisku Poľov

6:30 - 7:45	ranná činnosť,
11:40 - 13:30	hygienické návyky, stolovanie, obed, odpočinková činnosť, relaxačná činnosť – individuálne hry, pohyb vonku, sezónne hry,
13:30 -14:15	rekreačná činnosť
14:15 -15:00	prírodovedno-environmentálna, spoločensko-vedná, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárna), pracovno-technická, telesná, zdravotná a športová činnosť,
15:00 -16:00	príprava na vyučovanie – individuálne vypracovanie domácich úloh, Práca s učebnicou, detskými časopismi, osemsmierovky, doplňovačky, individuálna pomoc slabším pri písaní domácich úloh,
16:00 -16:30	samoobslužná činnosť.

Výchovný plán ŠKD

TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY Názov tematickej oblasti	Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých oddeleniach ŠKD			
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33



8. Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky, čitateľská gramotnosť

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v oddelení
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta.	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia.	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, prejav úcty, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším e-mail: zsbek@centrum.sk
Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Presnosť a čistota práce, splnenie úlohy,	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Starostlivosť o živý kútik, zeleň v okolí, polievanie kvetov, presádzanie	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život



Príroda – enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, meste, múzeum, galéria, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti, upevňovať regionálne zvyky
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Objavovať a vnímať krásu prírody v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie,	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom



Základná škola Bernolákova 16 Košice

Tel: 055/6422431	e -mail: zsberke@centrum.sk
cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Dodržiavať pravidelný pohyb a cvičenie
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída, prevencia obezity	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

9. Materiálne, personálne a ekonomické podmienky

Materiálne podmienky:

- ŠKD nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach,
- hygienické zariadenia sú k dispozícii na tej istej chodbe ako triedy,
- priestory ŠKD sú vybavené odpočinkovými kobercami,
- prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí,
- v činnosti detí sa využíva aj počítačová učebňa a priľahlé ihrisko.

Personálne podmienky:

- v ŠKD pracuje 12 vychovávateľiek,
- pripravujú deťom pestrý výchovný program,
- podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky,
- udržiujú kontakt s rodičmi.

Ekonomické podmienky:

- ŠKD je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou požadovanou podľa VZN mesta Košice a to 11.- eur mesačne,
- rodičia v hmotnej núdzi sú od poplatku oslobodení.



10. BOZP

Školský klub má zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú v budove školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou,
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Vnútorý poriadok školy pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,
- počas hier a pobytu na školskom ihrisku sú všetky deti v zornom poli vychovávateľiek,
- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- školský klub je svojím prostredím ochranou pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi,
- dôraz v ŠKD kladieme na rešpekt a napĺňovanie potrieb jedinca.

11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.



Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

- spätná väzba od rodičov
- spätná väzba od učiteľov
- pozorovanie detí pri činnosti

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a aj kvality všetkých činností ŠKD.

Využívame najmä:

- permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení,
- analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupca riaditeľky školy,
- analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupca riaditeľky školy,
- hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupca riaditeľky školy,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, “otvorené výchovné činnosti,
- vonkajšia autoevalvácia,
- spätná väzba od detí,



- spätná väzba od rodičov,
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

13. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len „ĎVPZ“) má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Tento systém má tieto ciele:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického a odborného zamestnanca školy.



Príloha 1

ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou vnútorného poriadku ŠKD.

Vnútorný poriadok školského klubu detí

1. Riadenie a organizácia ŠKD

- školský klub detí riadi riaditeľ školy,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľ,
- riaditeľ školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku,
- v oddelení ŠKD môže byť zapísaných najviac 26 trvalo, dochádzajúcich žiakov na celý čas pobytu v ŠKD.

2. Prevádzka ŠKD

- školský klub je v prevádzke spravidla celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja štátnych sviatkov a prázdnin denne od 6:00 hod. do 17:00 hod., v elokovanom pracovisku Poľov od 6:30 hod. do 16:30 hod.
- zákonný zástupca si môže dieťa vyzdvihnúť najskôr po 14:00 hod.,
- **zákonný zástupca môže dieťa vyzdvihnúť aj v inom čase, len v nevyhnutnom prípade a po včasnom oznámení vychovávateľke,**
- **z dôvodu bezpečnosti žiakov rodičia nevstupujú do budovy školy !**

3. Zaradovanie žiakov

- žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej prihlášky podanej zákonnými zástupcami,
- o zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľ školy,
- do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci na pravidelnú dochádzku, ktorých rodičia sú zamestnaní.

4. Výchovno-vzdelávacia činnosť

- výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddeleniach ŠKD,



- v oblasti rekreačného charakteru – vychádzkami, športom a cvičením umožniť žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný rozvoj žiakov,
- v čase určenom na prípravu na vyučovanie si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracujú úlohy, opakujú učivo,
- súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj stravovanie žiakov, žiaci prichádzajú do jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú, po skončení obeda celé oddelenie odchádza z jedálne spoločne,
- na záujmovú a rekreačnú činnosť v ŠKD sa môže využívať aj špeciálna učebňa, dielňa, ihrisko a iné objekty školy.

5. Dochádzka žiakov

- rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku,
- údaje sa vedú v osobnom spise dieťaťa, prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje rodič písomne.

6. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

- za bezpečnosť žiakov počas ich celého pobytu v ŠKD zodpovedá príslušná p. vychovávateľka,
- prechod žiakov do ŠJ v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka,
- prechod žiakov z triedy do šatne pri odchode domov z ŠKD je disciplinovaný, v súlade so školským poriadkom, s ktorým boli oboznámení na začiatku školského roka,
- počas konania činnosti záujmových útvarov vedúci krúžku si preberie detí od vychovávateľky do svojej zodpovednosti a po skončení podľa dohody s rodičom, dieťa uvoľňuje domov, alebo odovzdávajú vychovávateľke,
- pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná poučiť žiakov o bezpečnosti pri činnostiach organizovaných mimo objektu ŠKD môže mať vychovávateľka najviac 26 detí,
- v prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a napíše o ňom záznam,
- nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané,
- dieťa musí mať počas pobytu v ŠKD prezuvky, žiaci musia mať svoje osobné veci/vrchné ošatenie, prezuvky, topánky/ označené, pre prípad odcudzenia,
- straty z priestorov ŠKD u poisteného žiaka vybavuje vychovávateľka v spolupráci s rodičmi a vedením školy,



- pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu ŠKD zodpovedá za deti p. vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom ŠKD,
- z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len za prítomnosti zákonného zástupcu,
- ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, prípadne teplotu upovedomí o tom rodičov.

7. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD

- mesačný príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou v ŠKD v zmysle zákona NR SR č.245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov stanovuje VZN č. 103 mesta Košice sumou **11.- €** uvedenej v dodatku na určený účet do 15. dňa v mesiaci podľa http://www.kosice.sk/includes/docuStore_getByID.asp?id=41972,
- pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení dieťaťa z klubu.

8. Organizácia činnosti ŠKD

- ŠKD sa prevádzkuje v pondelok až piatok od 6:00 – 7:45 hod a od 11:55 hod – 17:00 hod.
- Do školského klubu prichádzajú žiaci po skončení vyučovania pod vedením vychovávateľiek / učiteľiek.
- Na nepovinné predmety, krúžky a hodiny v ZUŠ budú žiaci uvoľňovaní podľa potreby, za presun a uvoľňovanie žiakov na nepovinné predmety, krúžky v škole zodpovedá vedúci krúžku a za hodiny v ZUŠ a krúžky mimo školy zodpovedá rodič.
- Rozsah dennej prevádzky ŠKD a rozvrh činností schvaľuje riaditeľka školy na návrh vedúcej ŠKD.
- Oddelenia sa naplňujú najviac do počtu 26 žiakov na pravidelnú dochádzku.
- V dobe mimoriadnych prázdnin alebo mimoriadneho voľna je činnosť ŠKD zaistená, s prípadným obmedzením – podľa pokynov hygienika či RŠ.

Tento vnútorný poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 01.09.2022

PRAVIDLÁ BEZPEČNÉHO ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

1. Po príchode do ŠKD odkladám školskú aktovku na určené miesto.
2. Na obed a z obeda odchádzam v sprievode pani vychovateľky alebo pani učiteľky.
3. Dodržujem hygienické zásady.
4. Ak sa necítim dobre alebo sa zraním, okamžite to hlásim pani vychovateľke
5. Nikdy svojvoľne neopúšťam triedu, v prípade odchodu, oznámim dôvod pani vychovateľke.
6. K vybaveniu a zariadeniu ŠKD sa správam šetrne.
7. S nožnicami a inými ostrými predmetmi pracujem maximálne opatrne, pod dohľadom dospelaj osoby.
8. Nesmiem manipulovať s elektrickými zariadeniami, so žalúziami a oknami.
9. Pri pobyte mimo budovy sa riadim pokynmi pani vychovateľky.
10. V priestoroch školy nebehám, správam sa bezpečne.
11. Pri odchode z ŠKD odložím vypožičané hračky a iné potreby na pôvodné miesto.



V Košiciach dňa: 12.10.2022

Výchovný program ŠKD na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný a schválený na
Plánovacej pedagogickej rade Základnej školy Bernolákova 16, 040 11 Košice dňa 26. 08. 2022.

PaedDr. Mária Blanárová

riaditeľka školy

Výchovný program ŠKD na školský rok 2022/2023 bol prerokovaný Radou školy pri
Základnej škole Bernolákova 16, 040 11 Košice dňa: 12.10.2022.

Peter Krbaťa

predseda rady školy